



한국건축학교육인증원



Member of Canberra Accord



UNESCO - UIA



국토해양부



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

KAAB 2012 인증기준 및 절차 개정안

사회 : 이준석 (명지대 교수)

- | | | |
|-------|------------------|------------------|
| 2: 00 | 개회사 | (KAAB 원장 임창복) |
| 2: 05 | 인증기준 및 절차 개정안 발표 | (이장범 : 선문대 교수) |
| 2: 50 | 휴식 | |
| 3: 00 | 패널소개 | (위원장 최재필 서울대 교수) |
| 3: 05 | 질문 및 답변 | |
| 3: 40 | 종료 | |

KAAB 2012 인증기준 및 절차 개정안

1. KAAB 인증기준 및 절차 개정 배경
2. 추진일정
3. KAAB 2012 인증기준 및 절차 개정 최종안
4. KAAB 2012 인증지침서 주요내용



한국건축학교육인증원
Korea Architectural Accrediting Board

1. KAAB 인증기준 및 절차 개정 배경

KAAB 2012 인증기준 및 절차 개정 배경

➤ KAAB 인증기준 및 절차 개정

1. 2005년 최초 인증규준 제정
2. 이후 인증규준(기준 + 절차)은 매 5년 마다 개정
3. 2010년 개정 인증규준 마련
4. 차기 인증규준 개정은 2015년으로 예정되어 있었으나, 2010년 10월에 "교육과학기술부 평가인증 인정기관 지정 신청 및 심사" 과정 중에서 인증규준 개정이 요구되어 "KAAB 2012 인증규준 개정안"을 마련
5. **2012년 10월 "인증기준 개정안 공청회"에서 제기된 의견을 반영한 최종안을 마련**

KAAB 인증기준 개정위원회

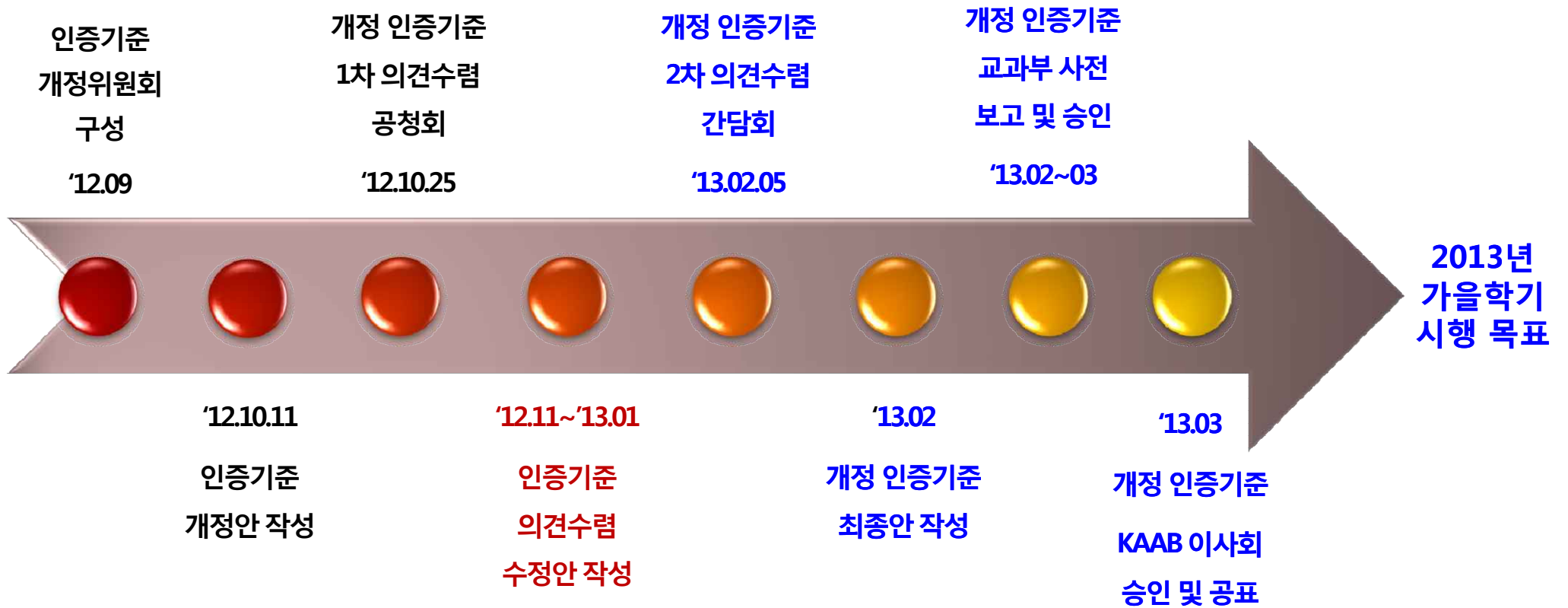
➤ KAAB 인증기준 개정위원회 구성

관련 단체 명	단체 추천 대표위원 명단
한국건축학교육인증원(KAAB)	위원장 1. 최재필 (서울대학교) 2. 이장범 (선문대학교)
대한건축사협회 (KIRA)	3. 이근창 (엠앤디이 종합건축) 4. 전영철 (열린모임참 건축)
대한건축학회 (AIK)	5. 박경립 (강원대학교) 6. 유길준 (동아대학교) 7. 이강훈 (충북대학교)
한국건축가협회 (KIA)	8. 김동훈 (진우 종합건축) 9. 이충기 (서울시립대학교)
한국건축학교육협의회 (KACSA)	10. 신재억 (울산대학교)
※ 교육과학기술부 국고지원 세부과제 책임연구원	이준석 (명지대학교)

2. 추진일정

추진 일정

➤ KAAB 2012 인증기준 및 절차 개정 추진 경과 및 후속 절차



3. KAAB 2012 인증기준 및 절차 - 인증기준 중심으로

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 및 절차 “목 차”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준 개정(공청회안) 2012/10/25	KAAB 2012 인증기준 개정(최종안) 2013/02/05
건축학 교육 인증에 대한 주요관 점	<p>I. 인증기준 및 절차</p> <p>1. 한국건축학교육인증원 소개 및 인증절차 개관</p> <p>2. 인증기준</p> <p>21. 건축학교육인증에 대한 주요관점</p> <p>22. 건축학교육 프로그램 자체평가 체계</p> <p>23. 학위 및 교과과정</p> <p>24. 학생정보</p> <p>25. 인적자원 및 운용체계</p> <p>26. 물리적 자원</p> <p>27. 정보자원</p> <p>28. 재정자원</p> <p>29. 연구활동</p> <p>210. 학생수행평가 기준</p> <p>3. 건축학교육 프로그램 보고서</p> <p>4. 인증절차</p> <p>II. 인증심사지침</p> <p>1. 교육 프로그램 인증 심사현안</p> <p>2. 심사팀 작업실 준비유의사항</p> <p>III. 학생수행평가 기준 해제</p> <p>부록</p>	<p>I. 인증기준 및 절차</p> <p>1. 한국건축학교육인증원 소개 및 인증절차 개관</p> <p>2. 인증기준</p> <p>Part I. 건축학교육인증에 대한 주요관점</p> <p>1. 건축학교육인증에 대한 주요관점</p> <p>Part II. 교육 프로그램 운용체계 및 교육환경</p> <p>1. 건축학교육 프로그램 자체평가 체계</p> <p>2. 학위 및 교과과정</p> <p>3. 학생정보</p> <p>4. 인적자원 및 운용체계</p> <p>5. 물리적 자원</p> <p>6. 정보자원</p> <p>7. 재정자원</p> <p>8. 연구활동</p> <p>Part III. 프로그램 학습성과</p> <p>1. 학생수행평가 기준</p> <p>3. 건축학교육 프로그램 보고서</p> <p>4. 인증절차</p> <p>II. 인증심사지침</p> <p>1. 심사기준 및 학사운영관리지침</p> <p>11. 인증후보자격/인증신청심사기준</p> <p>12. 인증의 종류/기간/심사지침</p> <p>13. 학사운영 및 관리지침</p> <p>14. 복수의 학위과정 운영을 위한 가이드라인</p> <p>15. 교과과정 운영지침</p> <p>2. 교육 프로그램 인증 심사현안</p> <p>3. 심사팀 작업실 준비유의사항</p> <p>III. 학생수행평가 기준 해제-삭제</p>	<p>I. 인증기준 및 절차</p> <p>1. 한국건축학교육인증원 소개 및 인증절차 개관</p> <p>2. 인증기준</p> <p>Part I. 건축학교육인증에 대한 주요관점</p> <p>21. 건축학교육인증에 대한 주요관점</p> <p>Part II. 교육 프로그램 운용체계 및 교육환경</p> <p>22. 건축학교육 프로그램 자체평가 체계</p> <p>23. 학위 및 교과과정</p> <p>24. 학생정보</p> <p>25. 인적자원 및 운용체계</p> <p>26. 물리적 자원</p> <p>27. 정보자원</p> <p>28. 재정자원</p> <p>29. 연구활동</p> <p>Part III. 프로그램 학습성과</p> <p>210. 학생수행평가 기준</p> <p>3. 건축학교육 프로그램 보고서</p> <p>4. 인증절차</p> <p>부록</p> <p>II. 인증심사지침서-별도 책자</p> <p>1. 인증심사팀 용지침서</p> <p>2. 교육 프로그램 용지침서</p>

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part I” - 자료 6 page ~

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준개정(공청회안)2012/10/25	KAAB 2012 인증기준개정(최종안)2013/02/05
건축학 교육 인증에 대한 주요관 점	<p>21 건축학교육인증에대한주요관점 (1) 건축학교육 프로그램과 소속대학교 건축학교육 프로그램(이하 프로그램이라 한다)은 소속 대학교의 다른 여러 교육 및 연구기능의 맥락과 일치하여야 하며, 소속대학교로부터 적절한 지원을 받아야 한다. 프로그램은 또한 소속대학교의 교육 및 설립 목표수행에 기여하여야 한다. 프로그램은 건축학교육 프로그램 보고서에 아래 항목들에 대한 대응방식을 구체적으로 제시하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 소속대학교 내에서 해당 프로그램이 차지하고 있는 위치, 역할, 소속대학교에 기여하는 바와 발전 비전 ▪ 전체 대학교 운용 맥락에서 본 해당 프로그램 교수진 채용 및 운용 기준과 학생 선발에 대한 기준 ▪ 해당 프로그램의 학생, 교수진, 교직원들의 소속 대학교 행정 및 정책 결정에 대한 참여 정도 ▪ 소속대학교의 해당 프로그램에 대한 인적, 물적 지원 체계 	<p>Part I 건축학교육인증에대한주요관점 1. 건축학교육인증에대한주요관점 11 건축학교육 프로그램과 소속대학교 건축학교육 프로그램(이하 “프로그램” 이라 한다)은 소속대학교의 다른 여러 교육 및 연구기능의 맥락 속에 존재해야 하며, 소속대학교가 가지고 있는 교육 및 설립 목표수행에 기여해야 한다. 프로그램은 건축학교육 프로그램 보고서(이하 “프로그램 보고서” 라 한다)에 아래 항목들에 대한 대응방식을 구체적으로 제시하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 소속대학교의 교육 및 설립 목표에 기여하는 바와 발전 비전 ▪ 전체 대학교 운용 맥락에서 본 해당 프로그램 교수진 채용 및 운용 기준과 학생 선발에 대한 기준 ▪ 해당 프로그램의 학생, 교수진, 교직원들의 소속 대학교 행정 및 정책 결정에 대한 참여 정도 ▪ 소속대학교의 해당 프로그램에 대한 인적, 물적 지원 체계 	<p>Part I 건축학교육인증에대한주요관점 21 건축학교육인증에대한주요관점 211 건축학교육 프로그램과 소속대학교 건축학교육 프로그램(이하 “프로그램” 이라 한다)은 소속대학교의 다른 여러 교육 및 연구기능의 맥락 속에 존재해야 하며, 소속대학교가 가지고 있는 교육 및 설립 목표수행에 기여해야 한다. 프로그램은 건축학교육 프로그램 보고서(이하 “프로그램 보고서” 라 한다)에 아래 항목들에 대한 대응방식을 구체적으로 제시하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 소속대학교의 교육 및 설립 목표에 기여하는 바와 발전 비전 ▪ 전체 대학교 운용 맥락에서 본 해당 프로그램 교수진 채용 및 운용 기준과 학생 선발에 대한 기준 ▪ 소속대학교의 해당 프로그램에 대한 인적, 물적 지원 체계

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part 1”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준 개정(공청회안) 2012/10/25	KAAB 2012 인증기준 개정(최종안) 2013/02/05
건축학 교육 인증에 대한 주요관 점	<p>2) 건축학교육 프로그램과 학생 프로그램은 학생들이 재학기간 동안 그리고 졸업 후 건축실무에서 건축사로서의 리더십을 발휘할 수 있도록 지도하고, 국제화 시대의 다양한 문화적 차이를 수용할 수 있는 환경을 제공하여야 한다. 프로그램은 건축학교육 프로그램 보고서에 아래 항목들에 대한 대응방식을 구체적으로 제시하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 의견의 존중과 상호협력력을 바탕으로 한 의사결정 방식 훈련 ▪ 학생들의 장래와 관련된 중요한 정보 제공 ▪ 국내외 건축실무 및 다양한 관련 분야에의 참여 기회 제공 ▪ 학생으로서의 독창성, 자신감, 자아발전의식 등을 고취시키고 독려하는 환경 제공 	<p>12) 건축학교육 프로그램과 학생 프로그램은 학생들이 재학기간 및 졸업 후 건축실무를 하는 동안 건축사로서의 리더십을 발휘할 수 있도록 지원. 독려하고, 국제화 시대의 다양한 문화적 차이를 수용할 수 있는 환경을 제공하여야 한다. 프로그램은 프로그램 보고서에 아래 항목들에 대한 대응방식을 구체적으로 제시하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 의사결정 과정에서 다양한 의견의 존중과 상호협력력을 바탕으로 한 의사결정 방식 훈련 ▪ 학생들의 장래와 관련된 중요한 정보 제공 ▪ 국내외 건축실무 및 다양한 관련 분야에의 참여 기회 제공 ▪ 학생으로서의 독창성, 자신감, 자아발전의식 등을 고취시키고 독려하는 환경 제공 	<p>212) 건축학교육 프로그램과 학생 프로그램은 학생들이 재학기간 및 졸업 후 건축실무를 하는 동안 건축사로서의 리더십을 발휘할 수 있도록 지원. 독려하고, 국제화 시대의 다양한 문화적 차이를 수용할 수 있는 환경을 제공하여야 한다. 프로그램은 프로그램 보고서에 아래 항목들에 대한 대응방식을 구체적으로 제시하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 의사결정 과정에서 다양한 의견의 존중과 상호협력력을 바탕으로 한 의사결정 방식 훈련 ▪ 학생들의 장래와 관련된 중요한 정보 제공 ▪ 국내외 건축실무 및 다양한 관련 분야에의 참여 기회 제공 ▪ 학생으로서의 독창성, 자신감, 자아발전의식 등을 고취시키고 독려하는 환경 제공

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part 1”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준 개정(공청회안) 2012/10/25	KAAB 2012 인증기준 개정(최종안) 2013/02/05
건축학 교육 인증에 대한 주요관 점	<p>③ 건축학교육 프로그램과 건축사 자격 취득 및 등록 프로그램은 학생들에게 인턴쉽(실무수련) 경험으로부터 건축사 등록에 이르기까지에 대해 준비할 수 있는 여건을 제공하여야 하며, 건축학교육 전문학위 프로그램 인증의 취지에 대한 올바른 교육과 홍보를 병행해야 한다. 이것은 인증 학위 과정을 운영하는 교육기관의 의무이며, 신입생 모집 및 교육 프로그램 홍보에 항상 일관된 정보를 포함시키는 것이 또한 필요하다.</p> <p>프로그램은 아래 항목들에 대한 대응 방식을 건축학교육 프로그램 보고서에 구체적으로 서술해야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 건축사 등록에 요구되는 프로그램의 교육 기준 충족 여부 ▪ 인턴쉽(실무수련) 기회 부여 방안 ▪ 건축사 등록을 위한 의무 인턴쉽(실무수련) 기간에 대한 적절한 사전 교육과 졸업 이후의 계속 교육 방안 ▪ 건축사 윤리 강령과 사회적 책임 의식 교육 방안 ▪ 지난 인증 실시 이후 졸업생 중 건축사 자격 취득과 등록을 필한 졸업생의 비율 ▪ 건축학교육 전문학위 프로그램 인증의 취지와 효력에 대한 올바른 이해와 안내를 위한 건인원 작성 문장(인증규준 471항 참조) 수록 여부와 프로그램의 인증 심사 관련 정보 공개 여부(인증규준 472항 참조) 	<p>13 건축학교육 프로그램과 건축사 자격 취득 및 등록 프로그램은 학생들에게 인턴쉽(실무수련) 경험으로부터 건축사 등록에 이르기까지에 대해 준비할 수 있는 여건을 제공하여야 하며, 건축학교육 전문학위 프로그램 인증의 취지에 대한 올바른 교육과 홍보를 병행해야 한다.</p> <p>프로그램은 프로그램 보고서에 아래 항목들에 대한 대응 방식을 구체적으로 제시하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 건축사 등록에 요구되는 프로그램의 교육 기준 충족 여부 ▪ 재학 중 인턴쉽(실무수련) 기회 부여 방안 ▪ 건축사 자격 시험 응시 필수 조건인 인턴쉽(실무수련)과 계속 교육에 대한 적절한 사전 교육 ▪ 건축사 윤리 강령과 사회적 책임 의식 교육 ▪ 지난 인증 실시 이후 졸업생 중 건축사 자격 취득과 등록을 필한 졸업생의 비율 ▪ 건축학교육 전문학위 프로그램 인증의 취지와 효력에 대한 올바른 이해와 안내를 위한 건인원 작성 문장(인증규준 471항 참조) 수록 여부와 프로그램의 인증 심사 관련 정보 공개(인증규준 472항 참조) 	<p>213 건축학교육 프로그램과 건축사 자격 취득 및 등록 프로그램은 학생들에게 현장실습 경험으로부터 실무수련, 건축사 자격 취득 및 등록에 이르기까지에 대해 준비할 수 있는 여건을 제공하여야 하며, 건축학교육 전문학위 프로그램 인증의 취지에 대한 올바른 교육과 홍보를 병행해야 한다.</p> <p>프로그램은 프로그램 보고서에 아래 항목들에 대한 대응 방식을 구체적으로 제시하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 재학 중 현장실습 경험 기회 부여 방안 ▪ 건축사 자격 시험 응시 필수 조건인 실무수련과 계속 교육에 대한 적절한 사전 교육 ▪ 건축사 윤리 강령과 사회적 책임 의식 교육 ▪ 건축학교육 전문학위 프로그램 인증의 취지와 효력에 대한 올바른 이해와 안내를 위한 건인원 작성 문장(인증기준 및 절차 471항 참조) 수록 여부와 프로그램의 인증 심사 관련 정보 공개(인증기준 및 절차 472항 참조)

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part 1”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준 개정(공청회안) 2012/10/25	KAAB 2012 인증기준 개정(최종안) 2013/02/05
건축학 교육 인증에 대한 주요관 점	<p>4) 건축학교육 프로그램과 전문분야 건축사의 업무는 끊임없이 변화하는 문화적 환경, 다양한 건축주의 요구, 복잡한 법규와 기타 규제 사항, 그리고 날로 확장되는 지식 기반과 함께 변화한다. 프로그램은 학생들이 건축사가 되어 실무를 할 때 이러한 변화에 적응할 수 있도록 준비시켜야 한다.</p> <p>프로그램은 건축학교육 프로그램 보고서에 아래 항목들에 대한 대응 방식을 구체적으로 제시하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로그램과 건축 설계 실무자와의 교류 ▪ 계속교육의 중요성과 필요성에 대한 인식 ▪ 건축 실무에 있어서 다양한 전문분야와의 협업체제의 중요성과 필요성에 대한 인식 ▪ 건축 관련 전문분야의 역할과 책임에 대한 이해와 존중 ▪ 건축사의 책임에 대한 이해와 건축주, 공공, 기업간의 상충되는 이해를 조정해 나가는 능력 배양 ▪ 성실한 전문직 수행을 위한 윤리의식의 습득과 배양 	<p>14 건축학교육 프로그램과 전문분야 프로그램은 끊임없이 변화하는 문화적 환경, 다양한 건축주 및 법규적 요구 사항들과 날로 확장되고 있는 지식 기반과 함께 요구되는 건축사의 역할 변화에 대해 적응력을 갖출 수 있도록 학생들을 준비시켜야 한다.</p> <p>프로그램은 프로그램 보고서에 아래 항목들에 대한 대응 방식을 구체적으로 제시하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로그램과 실무 전문가와의 교류 ▪ 계속교육의 중요성과 필요성에 대한 인식 ▪ 건축 전문분야의 실무에 있어서 다양한 협업체제의 중요성과 필요성에 대한 인식 ▪ 건축 관련 전문분야의 역할과 책임에 대한 이해와 존중 ▪ 건축사의 책임 이해와 건축주, 공공, 기업간에 상충되는 이해를 조정해 나가는 능력 배양 ▪ 성실한 전문직 수행을 위한 윤리의식의 습득과 배양 	<p>214 건축학교육 프로그램과 전문분야 프로그램은 끊임없이 변화하는 문화적 환경, 다양한 건축주 및 법규적 요구 사항들과 날로 확장되고 있는 지식 기반과 함께 요구되는 건축사의 역할 변화에 대해 적응력을 갖출 수 있도록 학생들을 준비시켜야 한다.</p> <p>프로그램은 프로그램 보고서에 아래 항목들에 대한 대응 방식을 구체적으로 제시하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로그램과 실무 전문가와의 교류 ▪ 건축 전문분야의 실무에 있어서 다양한 협업체제의 중요성과 필요성에 대한 인식 ▪ 건축 관련 전문분야의 역할과 책임에 대한 이해와 존중 ▪ 건축사의 책임 이해와 건축주, 공공, 기업간에 상충되는 이해를 조정해 나가는 능력 배양 ▪ 성실한 전문직 수행을 위한 윤리의식의 습득과 배양

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part 1”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준 개정(공청회안) 2012/10/25	KAAB 2012 인증기준 개정(최종안) 2013/02/05
건축학 교육 인증에 대한 주요관 점	<p>5) 건축학교육 프로그램과 사회 프로그램은 재학생들이 현재의 사회적, 환경적 문제에 대해 폭 넓게 이해하고, 건축 및 도시설계 실무를 통해 적절한 대응책을 제안할 수 있게 교육함으로써 사회에 기여할 수 있는 인재를 배출하여야 한다.</p> <p>프로그램은 건축학교육 프로그램 보고서에 아래 항목들에 대한 대응방식을 구체적으로 제시하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 공간환경에 대한 다양한 집단의 상충되는 이해관계를 협의 조정하는 과정을 포함한 건축의 사회적 역할에 대한 이해 ▪ 사회적, 환경적 문제에 대한 효과적인 대응 수단으로서의 건축적 지식과 기술 기반 형성 ▪ 공간환경에 대한 의사결정의 윤리적 측면 이해 ▪ 공공의 이익과 시민의식을 바탕으로 한 전문직 수행에 대한 이해 	<p>15) 건축학교육 프로그램과 사회 프로그램은 재학생들이 현재의 사회적, 환경적 문제에 대해 폭 넓게 이해하고, 이러한 문제들에 대해서 건축 및 도시설계 실무를 통해 적절한 대응을 제안할 수 있는 안목과 지식을 교육함으로써 사회에 기여할 수 있는 인재를 배출하여야 한다.</p> <p>프로그램은 프로그램 보고서에 아래 항목들에 대한 대응방식을 구체적으로 제시하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 집단의 상충되는 이해관계를 협의 조정하는 과정을 포함한 건축의 사회적 역할에 대한 이해 ▪ 사회적, 환경적 문제에 대한 효과적인 대응 수단으로서의 건축적 지식 기반 형성 ▪ 공간환경에 대한 의사결정의 윤리적 측면 이해 ▪ 공공의 이익과 시민의식을 바탕으로 한 전문직 수행에 대한 이해 	<p>21) 5) 건축학교육 프로그램과 사회 프로그램은 재학생들이 현재의 사회적, 환경적 문제에 대해 폭 넓게 이해하고, 이러한 문제들에 대해서 건축 및 도시설계 실무를 통해 적절한 대응을 제안할 수 있는 안목과 지식을 교육함으로써 사회에 기여할 수 있는 인재를 배출하여야 한다.</p> <p>프로그램은 프로그램 보고서에 아래 항목들에 대한 대응방식을 구체적으로 제시하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 집단의 상충되는 이해관계를 협의 조정하는 과정을 포함한 건축의 사회적 역할에 대한 이해 ▪ 사회적, 환경적 문제에 대한 효과적인 대응 수단으로서의 건축적 지식 기반 형성 ▪ 공간환경에 대한 의사결정의 윤리적 측면 이해 ▪ 공공의 이익과 시민의식을 바탕으로 한 전문직 수행에 대한 이해

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part II”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준 개정(공청회안) 2012/10/25	KAAB 2012 인증기준 개정(최종안) 2013/02/05
건축학 교육 프로그램 자체평 가 체제	<p>22 건축학 교육 프로그램 자체평가 체계</p> <p>교육목표를 달성하고 프로그램을 적절하게 운영하기 위해 프로그램은 자체평가체계를 확립하여야 하며, 이를 통해 건축학 교육 인증의 주요 관점에 대한 인증기준에 충분히 대응할 수 있어야 한다.</p> <p>자체평가 체계에는 교수진 구성과 학생 모집 방안, 졸업 동문들의 의사청취 및 반영에 대한 방침 등이 포함되어야 하며, 단순 수업평가 방식만으로는 프로그램의 전반적인 교육목표 달성에 대한 자체평가 체계를 대신할 수 없음을 주지하여야 한다.</p> <p>인증평가를 위하여 프로그램은 창의적이고도 실질적인 자체평가 체계를 갖추어 운영하여야 하며, 건축학 교육 프로그램 보고서는 다음과 같은 항목들을 포함하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로그램이 보유한 자체평가 체계 개관 ▪ 프로그램 교육목표와 자체평가 방식과의 상관관계 ▪ 프로그램 운영방안 및 중장기 발전계획과 자체평가 방식과의 상관관계 ▪ 건축학 교육 인증에 대한 주요 관점에 입각한 프로그램 교과운영과 교육환경에 대한 교수진, 학생 및 졸업 동문들의 의견청취 및 반영방안 <p>▪ 자체평가 결과에 따른 프로그램의 장점 및 향후 발전방향</p> <p>▪ 기타 자체평가 체계 관련 사항</p>	<p>Part II 교육 프로그램 운영 체계 및 교육 환경</p> <p>1. 건축학 교육 프로그램 자체평가 체계</p> <p>프로그램은 교육목표를 달성하고 프로그램 운영을 적절히 유지하기 위해서 프로그램 자체평가 체계를 보유하고 있어야 한다. 특히, 프로그램의 자체평가를 통하여 앞에서 언급한 건축학 교육 인증의 주요 관점에 대한 인증기준에 충분히 대응할 수 있어야 한다.</p> <p>제시된 자체평가 체계에는 교수진 구성 및 학생 모집 방안, 졸업 동문들의 의사청취 및 반영에 대한 방침 등이 포함되어야 하며, 단순 수업평가 방식만으로는 프로그램의 전반적 교육목표 달성에 대한 자체평가 체계를 대신할 수 없음을 주지하여야 한다.</p> <p>창의적이고도 실질적인 자체평가 체계를 갖추어 운영함으로써 프로그램의 지속적 발전을 추구하여야 하며, 아래 항목들에 대한 대응방식을 프로그램 보고서에 구체적으로 서술해야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로그램이 보유한 자체평가 체계 개관 ▪ 프로그램 교육목표와 자체평가 방식과의 상관관계 ▪ 프로그램 운영방안 및 중장기 발전계획과 자체평가 방식과의 상관관계 ▪ 건축학 교육 인증에 대한 주요 관점에 입각한 프로그램 교과운영 및 교육환경에 대한 교수진, 학생 및 졸업 동문들의 의견청취 및 반영방안 <p>▪ 자체평가 결과에 따른 프로그램의 장점 및 향후 발전방향</p> <p>▪ 기타 자체평가 체계 관련 사항</p>	<p>Part II 교육 프로그램 운영 체계 및 교육 환경</p> <p>22 건축학 교육 프로그램 자체평가 체계</p> <p>프로그램은 교육목표를 달성하고 프로그램 운영을 적절히 유지하기 위해서 프로그램 자체평가 체계를 보유하고 있어야 한다. 특히, 프로그램의 자체평가를 통하여 앞에서 언급한 건축학 교육 인증의 주요 관점에 대한 인증기준에 충분히 대응할 수 있어야 한다.</p> <p>제시된 자체평가 체계에는 교수진 구성 및 학생 모집 방안, 졸업 동문들의 의사청취 및 반영에 대한 방침 등이 포함되어야 하며, 단순 수업평가 방식만으로는 프로그램의 전반적 교육목표 달성에 대한 자체평가 체계를 대신할 수 없음을 주지하여야 한다.</p> <p>창의적이고도 실질적인 자체평가 체계를 갖추어 운영함으로써 프로그램의 지속적 발전을 추구하여야 하며, 아래 항목들에 대한 대응방식을 프로그램 보고서에 구체적으로 서술해야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로그램이 보유한 자체평가 체계 개관 ▪ 프로그램 교육목표와 자체평가 방식과의 상관관계 ▪ 프로그램 운영방안 및 중장기 발전계획과 자체평가 방식과의 상관관계 ▪ 건축학 교육 인증에 대한 주요 관점에 입각한 프로그램 교과운영 및 교육환경에 대한 교수진, 학생 및 졸업 동문들의 의견청취 및 반영방안 <p>▪ 주요 교과목의 강의 평가 분석 결과 및 개선방안</p> <p>▪ 자체평가 결과에 따른 프로그램의 장점 및 향후 발전방향</p> <p>▪ 기타 자체평가 체계 관련 사항</p>

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part II”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준 개정(공청회안) 2012/10/25	KAAB 2012 인증기준 개정(최종안) 2013/02/05
학위 및 교과과정	<p>23학위및교과과정</p> <p>건축학교육의 교과과정은 졸업생들이 변화하는 사회적 맥락속에서 비판적 사고와 경쟁력을 갖출수 있도록 구성되어야한다.</p>	<p>2학위및교과과정</p> <p>건축학교육의 교과과정은 졸업생들이 변화하는 사회적 맥락속에서 비판적 사고와 경쟁력을 갖출수 있도록 구성되어야 한다. 또한 모든 재학생(편입/전과 등 학생 포함)은 프로그램이 제시하는 고유의 필수 교육과정을 통해 모든 학생수행평가기준을 만족하고 졸업하고 있음을 증명해야한다.</p> <p>특히, 편입/전과 등 학생의 전적대학 또는 타 프로그램에서 이수한 과목의 인정학점에 대해 해당이수과목시수가 프로그램 내 개설 교과목과 상호인정이 가능함을 증명해야 하며, 프로그램이 유지하고 있는 학사관리체계가 충분히 설명되어야 한다.</p> <p>건인원이 인증 대상으로 하는 건축학교육 전문학위과정은 졸업 후 예비건축사로서 건축사등록을 위해 요구되는 소정의 건축사 업무 실무수련과정을 수행하는데 필요한 교육과정이다. 이 교육과정은 일반 4년제 고등교육과정 수준의 교육 이외에도 건축 전문인으로서 갖춰야 할 소양과 전문직 수행 및 업무개설에 필요한 전문 지식 교육을 포함해야 한다. 각 학위의 교과과정은 전공교육, 선택 및 일반교양 교육 등을 전제로 한 최소 총 5년간의 전일제 고등교육을 필한자의 수준에 부여되는 학위여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학위명: 건축학사, 영문: Bachelor of Architecture (BArch) ▪ 학위명: 건축학석사, 영문: Master of Architecture (MArch) 	<p>23학위및교과과정</p> <p>건축학교육의 교과과정은 졸업생들이 변화하는 사회적 맥락속에서 비판적 사고와 경쟁력을 갖출수 있도록 구성되어야 한다. 또한 모든 재학생(편입/전과 등 학생 포함)은 프로그램이 제시하는 고유의 필수 교육과정을 통해 모든 학생수행평가기준을 만족하고 졸업하고 있음을 증명해야한다.</p> <p>특히, 편입/전과 등 학생의 전적대학 또는 타 프로그램에서 이수한 과목의 인정학점에 대해 해당이수과목시수가 프로그램 내 개설 교과목과 상호인정이 가능함을 증명해야 하며, 프로그램이 유지하고 있는 학사관리체계가 충분히 설명되어야 한다.</p> <p>건인원이 인증 대상으로 하는 건축학교육 전문학위과정은 졸업 후 예비건축사로서 건축사등록을 위해 요구되는 소정의 건축사 업무 실무수련과정을 수행하는데 필요한 교육과정이다. 이 교육과정은 일반 4년제 고등교육과정 수준의 교육 이외에도 건축 전문인으로서 갖춰야 할 소양과 전문직 수행 및 업무개설에 필요한 전문 지식 교육을 포함해야 한다. 각 학위의 교과과정은 전공교육, 선택 및 일반교양 교육 등을 전제로 한 최소 총 5년간의 전일제 고등교육을 필한자의 수준에 부여되는 학위여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학위명: 건축학사, 영문: Bachelor of Architecture (BArch) ▪ 학위명: 건축학석사, 영문: Master of Architecture (MArch)

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part II”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준 개정(공청회안) 2012/10/25	KAAB 2012 인증기준 개정(최종안) 2013/02/05
학위 및 교과과정	<p>23학위및교과과정</p> <p>-계속-</p> <p>건축학교육 프로그램 보고서는 다음과 같은 항목들을 포함하여서술한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪부여되는학위에대한설명 ▪교양과목,전공과목,선택과목을포함한교과과정의틀에대한설명 ▪교과과정이수체계에대한도표 ▪교과과정의학년/수준별목표 ▪개별교과목의강의항목과평가방법(개별교과목 교수요목은부록에첨부) ▪스튜디오과목과일반과목을구분하여각과목별 내용과상호관계를기재 ▪각과목별이수학생/석제생/재수강생에대한현황 ▪학생개개인의교과과정이수관리체계 	<p>2학위및교과과정</p> <p>-계속-</p> <p>프로그램은 프로그램 보고서에 다음과 같은 항목들을 포함하여서술한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪부여되는학위에대한설명 ▪교양과목,전공필수/선택과목을포함한교과과정의틀에대한설명 ▪교과과정이수체계에대한도표및학생개개인의 학사관리체계 ▪교과과정의학년/수준별목표 ▪개별교과목의강의항목과평가방법(개별교과목 교수요목은부록에첨부) ▪스튜디오과목과일반과목을구분하여각과목별 내용과상호관계를기재 ▪각과목별이수학생/석제생/재수강생에대한현황 	<p>23학위및교과과정</p> <p>-계속-</p> <p>프로그램은 프로그램 보고서에 다음과 같은 항목들을 포함하여서술한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪부여되는학위에대한설명 ▪교양과목,전공필수/선택과목을포함한교과과정의틀에대한설명 ▪교과과정이수체계에대한도표 ▪학생개개인의학사관리체계 ▪교과과정의학년/수준별목표 ▪개별교과목의강의내용과 평가방법(개별교과목 교수요목은부록에첨부) ▪스튜디오 교과목과일반교과목을구분하여각과목별 내용과상호관계를기재 ▪각 교과목별이수학생/석제생/재수강생에대한현황

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part II”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준 개정(공청회안) 2012/10/25	KAAB 2012 인증기준 개정(최종안) 2013/02/05
학생 정보	<p>24학생정보</p> <p>프로그램은 적절한 자질을 갖춘 학생들을 선별하여야 하며, 이들의 교육을 위해 다양한 기회를 제공하여야 한다.</p> <p>건축학교육 프로그램 보고서는 ① 학생에 대한 일반적 현황, ② 학생이 발전할 수 있는 기회 제공에 대한 명확한 정책보유 여부, ③ 각 단계별 입학 기준을 제시하고 있어야 하며, 다음과 같은 항목들을 포함하여 서술한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로그램의 목표 및 특성과 관련한 입학생 및 편입생 선발 기준과 방법 ▪ 대학원 프로그램의 경우, 입학생들의 학부 교육 배경 및 일반적 현황 ▪ 교수/학생 비율과 산출 근거 ▪ 지난 인증 실시 이후 프로그램의 입학, 편입학 등의 지원율, 학생 보유율, 졸업까지의 기간 등에 관한 설명 ▪ 전문학위 인증 제도를 소개한 프로그램 안내 책자의 배포 여부 ▪ 학문적 또는 개인적 상담, 취업 지도, 발전 사항 평가, 인턴쉽(실무수련)에 대한 기회 제공 등 학생 지원 서비스에 대한 설명 ▪ 학생들의 현장 답사, 캠퍼스내, 외부 활동 참여 기회 제공 증거 ▪ 전체 학년(학기) 당 정원 등록 학생, 편입 학생 수 ▪ 전체 학년(학기) 당 통과 학생, 탈락 학생 수와 통과/탈락의 기준과 성적 분포 	<p>3학생정보</p> <p>프로그램은 적절한 자질을 갖춘 학생들을 선별하여야 하며, 이들의 교육을 위해 다양한 기회를 제공하여야 한다.</p> <p>프로그램 보고서는 ① 학생에 대한 일반적 현황, ② 학생이 발전할 수 있는 기회 제공에 대한 명확한 정책 보유 여부, ③ 각 단계별 입학 기준을 포함하여 아래 항목들에 대한 대응 방식을 구체적으로 서술해야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로그램의 목표 및 특성과 관련한 편입/전과 학생 선발 기준과 방법 ▪ 대학원 프로그램의 경우, 입학생들의 학부 교육 배경 및 일반적 현황 ▪ 교수/학생 비율과 산출 근거 ▪ 지난 인증 실시 이후 프로그램의 입학, 편입학 등의 지원율, 학생 보유율, 졸업까지의 기간 등에 관한 설명 ▪ 전문학위 인증 제도를 소개한 프로그램 안내 책자의 배포 여부 ▪ 학문적 또는 개인적 상담, 취업 지도, 발전 사항 평가, 인턴쉽(실무수련)에 대한 기회 제공 등 학생 지원 서비스에 대한 설명 ▪ 학생들의 현장 답사, 캠퍼스내, 외부 활동 참여 기회 제공 증거 ▪ 전체 학년(학기) 당 정원 등록 학생, 편입/전입 학생 수 ▪ 전체 학년(학기) 당 통과 학생, 탈락 학생 수와 통과/탈락의 기준과 성적 분포 	<p>24학생정보</p> <p>프로그램은 적절한 자질을 갖춘 학생들을 선별하여야 하며, 이들의 교육을 위해 다양한 기회를 제공하여야 한다.</p> <p>프로그램 보고서는 ① 학생에 대한 일반적 현황, ② 학생이 발전할 수 있는 기회 제공에 대한 명확한 정책 보유 여부, ③ 각 단계별 입학 기준을 포함하여 아래 항목들에 대한 대응 방식을 구체적으로 서술해야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로그램의 목표 및 특성과 관련한 편입/전과 학생 선발 기준과 방법 ▪ 대학원 프로그램의 경우, 입학생들의 학부 교육 배경 및 일반적 현황 ▪ 교수/학생 비율과 산출 근거 ▪ 지난 인증 실시 이후 프로그램의 입학, 편입학 등의 지원율, 학생 보유율, 졸업까지의 기간 등에 관한 설명 ▪ 전문학위 인증 제도를 소개한 프로그램 안내 책자의 배포 여부 ▪ 학문적 또는 개인적 상담, 취업 지도, 발전 사항 평가, 실무적 경험에 대한 기회 제공 등 학생 지원 서비스에 대한 설명 ▪ 학생들의 현장 답사, 캠퍼스내, 외부 활동 참여 기회 제공 증거 ▪ 전체 학년(학기) 당 정원 등록 학생, 편입/전입 학생 수 ▪ 전체 학년(학기) 당 통과 학생, 탈락 학생 수와 통과/탈락의 기준과 성적 분포

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part II”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준개정(공청회안)2012/10/25	KAAB 2012 인증기준개정(최종안)2013/02/05
인적 자원	<p>25인적자원 프로그램은 건축학교육을 위해 인적 자원을 효과적으로 제공하여야 한다. 이를 위해 충분히 업무를 분담할 수 있는 교수 정원, 효율적 행정 업무를 위한 교직원 보조 직원 등을 확보하여야 한다. 행정 및 교육을 지원하기 위한 행정관리직, 도서사서 등이 필요하며 건축CAD, 실 모형제작실 등에 상시 근무 지원 인력을 둘 것을 권장한다. 교수들의 총 수업 부담은 자신의 연구 및 학문을 위한 시간과 전문적 개발을 위한 실무를 할 수 있는 적절한 시간이 허용되는 한도 내에서 정해져야 한다. 실무와 관계된 과목은 충분한 실무 경험을 가지고 있는 교수 또는 충분한 교육자격을 갖춘 건축사들이 가르칠 것을 권장한다. 특히 각 학기별 설계 스튜디오는 학생에 대해 충분한 개인지도가 가능하도록 학생 일인당 1주일에 40분 이상의 시간을 확보할 수 있도록 교수진을 구성하여야 한다. 프로그램은 건축학교육 프로그램 보고서에 다음과 같은 항목들을 포함하여 서술한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 각 설계 스튜디오의 수강 학생 수 ▪ 설계 1학점당 교육 시수 및 시간 ▪ 교수의 수업 부담 (학부 및 대학원 수업 포함) ▪ 프로그램 교수진 1 이름, 학력 및 주요 경력, 임용일, 직급 및 직위 2 담당 강좌 (학부 및 대학원 포함) 및 강의 평가 분석 자료 결과 3 이력 및 최근 업적 (부록에 첨부) ▪ 외부 강사 (설계 스튜디오 및 강의 초청 강연, 초청 크리틱) 현황 1 이름, 학력 및 주요 경력 2 담당 강좌 및 강의 평가 결과 ▪ 기술 및 행정 직원, 보조 직원 1 이름, 임용일, 직급 및 직위 2 담당 업무 	<p>4인적자원 및 운용체계 프로그램은 학생이 건축학교육을 배우고 성취할 수 있는 적절한 인적 자원을 제공하여야 한다.</p> <p>건축학교육 프로그램 보고서에 명시되어야 하는 필수 사항은 다음과 같으며 이외에도 부가적인 사항들이 기술될 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 각 설계 스튜디오의 수강 학생 수 ▪ 설계 1학점당 교육 시수 및 시간 ▪ 교수의 수업 부담 (학부 및 대학원 수업 포함) ▪ 프로그램 교수진 1 이름, 학력 및 주요 경력, 임용일, 직급 및 직위 2 담당 강좌 (학부 및 대학원 포함) 및 강의 평가 분석 자료 결과 3 이력 및 최근 업적 (부록에 첨부) ▪ 외부 강사 (설계 스튜디오 및 강의 초청 강연, 초청 크리틱) 현황 1 이름, 학력 및 주요 경력 2 담당 강좌 및 강의 평가 분석 자료 결과 ▪ 프로그램 지원 인력 1 이름, 임용일, 직급 및 직위 2 담당 업무 	<p>25인적자원 및 운용체계 프로그램은 적정 수준의 인적 자원과 운용체계를 갖춰야 하며 이것을 바탕으로 프로그램이 목표로 하는 건축 학 전문 학위 교육이 성공적으로 운영되고 있음을 제시해야 한다.</p> <p>프로그램은 프로그램 보고서에 다음과 같은 항목들을 포함하여 기술한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 각 설계 스튜디오의 교수 대 수강 학생 수의 비율 ▪ 설계 1학점당 교육 시수 및 시간 ▪ 교수의 수업 부담 (학부 및 대학원 수업 포함) ▪ 프로그램 교수진 1 이름, 학력 및 주요 경력, 임용일, 직급 및 직위 2 담당 강좌 (학부 및 대학원 포함) 3 이력 및 최근 업적 (부록에 첨부) ▪ 외부 강사 (설계 스튜디오 및 강의 초청 강연, 초청 크리틱) 현황 1 이름, 학력 및 주요 경력 2 담당 강좌 ▪ 프로그램 지원 인력 1 이름, 임용일, 직급 및 직위 2 담당 업무

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part II”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준 개정(공청회안) 2012/10/25	KAAB 2012 인증기준 개정(최종안) 2013/02/05
물리적 자원	<p>26 물리적자원 프로그램은 효율적인 건축학교육을 위해 적절한 물리적자원을 제공하여야 한다.</p> <p>프로그램은 건축학교육 프로그램 보고서에 다음과 같은 항목들을 구체적으로 제시하여야 하며, 도면과 위치, 면적, 수량 등의 정보를 포함하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 설계스튜디오: 소스튜디오로 분할되어 독립적으로 운영할 것을 권장하며, 이용시간 동안 냉난방이 지원되는 구조 ▪ 학생 개인자리 및 락커: 24시간 이용할 수 있는 학생 개인자리 및 개인 락커 ▪ 도서관 혹은 도서실: 학과내 설치를 원칙으로 하되, 중앙도서관 내에 설치된 경우도 가능 ▪ 프로젝트 평가 및 전시실: 학생 설계작품 발표, 평가, 전시 등의 기능 수행 ▪ 강의실: 대, 중, 소형의 강의실 필요. 대형 강의실은 AV 장비 및 디지털 시설을 구비하여 워크숍, 세미나 등을 수용할 수 있는 다목적용 구조여야 함 ▪ 교수 연구실 ▪ 컴퓨터 및 출력시설: 학생들이 사용하기에 적절한 컴퓨터 및 출력장비 수량과 소프트웨어 구비 ▪ 모형제작실: 다양한 재료를 가공할 수 있는 공구 및 기계장비 확보 ▪ 모형촬영실: 촬영용 조명 시설과 배경용 스크린 혹은 커튼 설비 구비 ▪ 시청각 자료실 및 창고: 학생들이 제출한 작품 및 과제물 보관 및 각종 재료와 교육용 기자재 보관 ▪ 학과 사무실 및 학생 지원 시설 	<p>5 물리적자원 프로그램은 학생의 효율적인 건축학교육을 위해 적절한 물리적자원을 제공해야 한다.</p> <p>프로그램은 프로그램 보고서에 다음과 같은 항목들을 구체적으로 제시하여야 하며, 도면과 위치, 면적, 수량 등의 정보를 포함하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 설계스튜디오 수업과 개인작업이 가능한 공간 ▪ 프로젝트 평가 및 전시가 가능한 공간 ▪ 컴퓨터 및 출력시설 ▪ 모형제작이 가능한 환경 ▪ 모형촬영이 가능한 공간 및 환경 ▪ 기타 지원 시설 현황 	<p>26 물리적자원 프로그램은 적정 수준의 물리적 자원을 갖춰야 하며, 이것을 바탕으로 프로그램이 목표로 하는 건축학 전문학위교육이 성공적으로 운영되고 있음을 제시해야 한다.</p> <p>프로그램은 프로그램 보고서에 다음과 같은 항목들을 구체적으로 제시하여야 하며, 평면도(설계스튜디오가 구배치 포함)와 위치, 면적, 수량 등의 정보를 포함하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 설계스튜디오 수업과 개인실기작업이 가능한 공간 ▪ 설계 프로젝트 발표, 토의, 평가 및 전시가 가능한 공간 ▪ 컴퓨터 교육 공간 및 출력시설 ▪ 모형제작이 가능한 공간 및 시설 ▪ 프로그램이 사용하고 있는 컴퓨터 및 기자재 현황 ▪ 기타 지원 시설 현황

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part II”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준 개정(공청회안) 2012/10/25	KAAB 2012 인증기준 개정(최종안) 2013/02/05
재정 자원	<p>28재정자원 프로그램은 소속 대학교로부터 적절한 기관차원의 지원과 재정 지원을 받아야 한다. 건축학 교육 프로그램 보고서는 다음과 같은 항목들을 포함하여 서술한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 프로그램 예산, 기증, 장학금 ■ 대학 내 비교가 가능한 다른 교육 프로그램과 관련된 학생 1인당 연간 경비에 대한 비교 자료 	<p>7재정자원 프로그램은 소속 대학교로부터 적절한 기관차원의 지원과 재정 지원을 받아야 한다. 프로그램은 프로그램 보고서에 다음과 같은 항목들을 포함하여 서술한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 프로그램 예산, 기증, 장학금 ■ 기관 내 비교가 가능한 다른 교육 프로그램과 관련된 학부생과 대학원생(대학원 프로그램에 한함) 1인당 연간 경비에 대한 비교 자료 	<p>28재정자원 프로그램은 소속 대학교로부터 적절한 기관차원의 지원과 재정 지원을 받아야 한다. 프로그램은 프로그램 보고서에 다음과 같은 항목들을 포함하여 서술한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 프로그램 예산, 기증, 장학금 ■ 기관 내 비교가 가능한 다른 교육 프로그램과 관련된 학부생과 대학원생(대학원 프로그램에 한함) 1인당 연간 경비에 대한 비교 자료
연구 활동	<p>29연구활동 프로그램은 그 교육 목표와 관련하여 교육의 질을 높이기 위한 학술 및 연구 활동을 설명하고 그 성과를 제시하여야 한다. 건축학 교육 프로그램 보고서는 다음과 같은 항목들을 포함하여 서술한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 연구비가 제공되는 프로젝트 목록 ■ 프로그램의 교육 목표와 관련된 연구/설계 활동과 인증 대상 교과 과정 및 설명 담당 과목과의 관계에 대한 연계성 그리고 연구 결과 반영 여부 	<p>8연구활동 프로그램은 그 교육 목표와 관련하여 교육의 질을 높이기 위한 학술 및 연구 활동을 설명하고 그 성과를 제시하여야 한다. 프로그램은 프로그램 보고서에 다음과 같은 항목들을 포함하여 서술한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 연구비가 제공되는 프로젝트 목록 ■ 프로그램의 교육 목표와 관련된 연구/설계 활동과 인증 대상 교과 과정과의 관계에 대한 설명 그리고 담당 과목과의 연계성 및 연구 결과 반영 여부 	<p>29연구활동 프로그램은 그 교육 목표와 관련하여 교육의 질을 높이기 위한 학술 및 연구 활동을 설명하고 그 성과를 제시하여야 한다. 프로그램은 프로그램 보고서에 다음과 같은 항목들을 포함하여 서술한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 연구비가 제공되는 프로젝트 목록 ■ 프로그램의 교육 목표와 관련된 연구/설계 활동과 인증 대상 교과 과정과의 관계에 대한 설명 그리고 담당 과목과의 연계성 및 연구 결과 반영 여부

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part III”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준 개정(공청회안) 2012/10/25	KAAB 2012 인증기준 개정(최종안) 2013/02/05
SPC	<p>210 학생수행평가 기준(SPC)</p> <p>학생수행평가 기준은 다음 항목별로 3개 수준의 성취도를 요구한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 인지한다: 사실 정의, 개념, 법칙, 방법, 과정, 혹은 환경을 포함하는 특정 정보에 친숙해야 한다. 학생은 이 정보를 바꾸어 말하거나 요약할 필요는 없지만 이들 정보를 옮겨 기억할 수는 있어야 한다. ▪ 이해한다: 정보를 습득하고 숙지할 수 있어야 한다. 학생은 이 정보를 다른 자료와 연관시키거나 내포된 층분의 의미를 알 필요는 없지만 이 정보에 대해 정확하게 바꾸어 말하거나 요약할 수 있어야 한다. ▪ 할 수 있다(능력): 과업의 성취를 위해 특정 정보를 업무 완수에 연결시킬 수 있는 능력을 습득해야 한다. 학생은 정확하게 상황에 맞는 정보를 선택하고 특정 문제의 해결을 위해 이를 적용할 수 있어야 한다. 	<p>Part III 프로그램 학습성과</p> <p>210 학생수행평가 기준(SPC)</p> <p>학생수행평가 기준은 다음 항목별로 2개 수준의 성취도를 요구한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 인지한다: 사실 정의, 개념, 법칙, 방법, 과정, 혹은 환경을 포함하는 특정 정보에 친숙해야 한다. 학생은 이 정보를 바꾸어 말하거나 요약할 필요는 없지만 이들 정보를 옮겨 기억할 수는 있어야 한다. ▪ 이해한다: 정보를 습득하고 숙지할 수 있어야 한다. 학생은 이 정보를 다른 자료와 연관시키거나 내포된 층분의 의미를 알 필요는 없지만 이 정보에 대해 정확하게 바꾸어 말하거나 요약할 수 있어야 한다. ▪ 할 수 있다(능력): 과업의 성취를 위해 특정 정보를 업무 완수에 연결시킬 수 있는 능력을 습득해야 한다. 학생은 정확하게 상황에 맞는 정보를 선택하고 특정 문제의 해결을 위해 이를 적용할 수 있어야 한다. 	<p>Part III 프로그램 학습성과</p> <p>210 학생수행평가 기준(SPC)</p> <p>학생수행평가 기준은 다음 항목별로 2개 수준의 성취도를 요구한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 인지한다: 항목 삭제 ▪ 이해한다: 정보를 습득하고 숙지할 수 있어야 한다. 학생은 이 정보를 다른 자료와 연관시키거나 내포된 층분의 의미를 알 필요는 없지만 이 정보에 대해 정확하게 바꾸어 말하거나 요약할 수 있어야 한다. ▪ 할 수 있다(능력): 과업의 성취를 위해 특정 정보를 업무 완수에 연결시킬 수 있는 능력을 습득해야 한다. 학생은 정확하게 상황에 맞는 정보를 선택하고 특정 문제의 해결을 위해 이를 적용할 수 있어야 한다.

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part III”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준 개정(공청회안) 2012/10/25	KAAB 2012 인증기준 개정(최종안) 2013/02/05
	커뮤니케이션	커뮤니케이션	커뮤니케이션
	<p>01 구두 및 문서 표현과 외국어 구사 상황과 상대에 맞추어 건축적 아이디어를 글과 말로 표현할 수 있으며 적절한 외국어를 구사할 수 있다. (해제) 건축설계작업을 표현함에 있어 주어진 상황과 상대에 따른 용어의 선택과 사용은 매우 중요하다. 따라서 건축적 아이디어를 글과 말 또한 적절한 외국어로 상황과 상대에 맞추어 표현하고 설명할 수 있는 능력과 함께 상대의 말을 경청하고 이해하는 능력이 요구된다.</p>	<p>01 구두 및 문서 표현과 외국어 구사 상황과 상대에 맞추어 건축적 아이디어를 글과 말로 표현할 수 있으며 적절한 외국어를 구사할 수 있다. (해제) 삭제</p>	<p>01 구두 및 문서 표현 건축적 아이디어를 상황과 상대에 맞추어 한국어와 외국어로 표현할 수 있다. (해제) 삭제</p>
SPC	<p>02 도서 작성 및 발표 능력 각종 건축도서 및 보고서를 간결하고 명쾌하게 작성할 수 있으며 적절하게 발표할 수 있다. (해제) 건축설계작업을 표현함에 있어 주어진 상황과 상대에 따른 용어의 선택과 사용은 매우 중요하다. 따라서 건축적 아이디어를 글과 말 또한 적절한 외국어로 상황과 상대에 맞추어 표현하고 설명할 수 있는 능력과 함께 상대의 말을 경청하고 이해하는 능력이 요구된다.</p>	-삭제-	-삭제-
	<p>03 지도력 건축행위에 관련된 다양한 부류의 사람들과 협력을 이끌어 나가기 위한 방법론 및 지도력에 대해서 인지한다.</p>	“삭제” (5개 주요관점 항목으로 대체)	“삭제” (실무영역에서 보완)

“학생수행평가기준 해제”는 “인증실사팀용 인증심사지침”으로 작성하여 제시 - 프로그램용 지침 공용

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part III”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준개정(공청회안)2012/10/25	KAAB 2012 인증기준개정(최종안)2013/02/05
SPC	<p>04.다양한미디어활용능력 건축적 아이디어를 스케치, 도서, 모형, 디지털 표현형식 등 다양한 미디어를 사용하여 적절하게 표현할 수 있으며, 이 정보들을 설계에 적용할 수 있다. (해제) 건축적 아이디어를 스케치 등의 그림, 2차원 및 3차원형식의 도면, 이미지, 사진, AV자료, 모형 등의 다양한 방법을 통해 표현할 수 있는 능력과 아울러 설계과정에 적절히 적용할 수 있는 능력이 요구된다.</p> <p>[문화적 맥락(역사·행태·환경)]</p>	<p>02.다양한미디어활용능력 건축적 아이디어를 스케치, 도서, 모형, 디지털 표현형식 등 다양한 미디어를 사용하여 적절하게 표현할 수 있으며, 이 정보들을 설계에 적용할 수 있다. (해제)삭제</p> <p>[문화적 맥락(역사·행태·환경)]</p>	<p>02.다양한 표현능력 <u>건축적 아이디어를 스케치, 모형, 도면, 글, 디지털 등 다양한 표현형식을 사용하여 적절하게 표현할 수 있으며, 이 정보를 설계에 적용할 수 있다.</u> (해제)삭제</p> <p>[문화적 맥락(역사·행태·환경)]</p>
	<p>05.건축과 과학 및 예술 건축과 과학 및 예술의 관계를 이해한다. (해제) 건축공간과 형태의 변화는 과학과 예술의 변화와 밀접한 관계가 있다. 이러한 특별한 상황을 이해하고 과학기술의 발전과 예술의 변화가 건축에 미치는 영향을 이해한다.</p>	<p>03.건축과 과학 및 예술 건축과 과학 및 예술의 관계를 이해한다. (해제)삭제</p>	<p>03.건축과 과학 기술 및 예술 건축과 과학기술 및 예술의 관계를 이해한다. (해제) <u>건축공간을 형성하는 기능과 형태는 과학기술 및 예술의 발전과 밀접한 관계가 있음을 파악하고 과학기술과 예술을 통한 창의성 및 미적 감각이 건축에 미치는 영향을 이해한다.</u></p>
	<p>06.세계 건축사와 전통 세계의 건축 역사와 전통의 다양성을 이해한다. (해제) 세계 건축 역사를 통하여 기술 및 사회, 문화적인 변화에 따라 건축을 생성해 온 다양한 원리(때려다임)와 그것이 건축에 반영되고 표현된 방식 등과 아울러 동, 서양 건축 원리의 공통점과 차이점에 대해 이해한다.</p>	<p>04.세계 건축사와 전통 세계의 건축 역사와 전통의 다양성을 이해한다. (해제)삭제</p>	<p>04.세계 건축사와 전통 세계의 건축 역사와 전통의 다양성을 이해한다. (해제) <u>세계 건축 역사를 통하여 기술 및 사회 문화적 변화에 따라 건축을 생성해 온 다양한 원리와 동서양 건축의 공통점과 차이점에 대해 이해한다.</u></p>

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part III”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준 개정(공청회안) 2012/10/25	KAAB 2012 인증기준 개정(최종안) 2013/02/05
SPC	07.한국건축사와전통 우리나라 건축의 고유한 사상과 문화적 전통을 이해한다. (해제) 우리나라의 전통건축과 지역고유의 건축 원리와 사상을 자연과 사회, 문화적 맥락에서 이해하고 전통적 가치를 발견한다.	05.한국건축사와전통 우리나라 건축의 고유한 사상과 문화적 전통을 이해한다. (해제)삭제	05.한국건축사와전통 우리나라 건축의 고유한 사상과 문화적 전통을 이해한다. (해제) <u>우리나라의 전통건축 원리와 사상을 자연과 사회, 문화적 맥락에서 이해하고 전통적 가치를 발견한다.</u>
	08.건축과사회 건축의 역사적, 사회적, 지역적, 정책적 상관관계 및 상호 영향등을 이해한다. (해제) 지역과 사회, 문화, 경제, 정책적인 요인으로 인한 건축, 도시, 조경 등의 변화와 이들의 상관관계 및 상호영향을 공시적, 통시적으로 이해한다.	06.건축과사회 건축의 역사적, 사회적, 지역적, 정책적 상관관계 및 상호 영향등을 이해한다. (해제)삭제	06.건축과사회 건축의 역사적, 사회적, 지역적, 정책적 상관관계 및 상호 영향등을 이해한다. (해제) 지역과 사회, 문화, 경제, 정책적인 요인으로 인한 건축, 도시, 조경 등의 변화와 이들의 상관관계 및 상호영향을 공시적, 통시적으로 이해한다.
	09.선례의활용 건축, 도시, 조경 등의 선례들을 비평적 시각으로 건축적 논의에 이용할 수 있으며, 이들을 설계에 적용할 수 있다. (해제) 건축, 도시, 조경 등의 선례 및 사례에 대해 비평적 사고를 할 수 있는 지식과 안목을 갖추고, 문화적, 역사적 맥락에 대한 연구와 설계행위의 관계를 이해하며 이를 설계에 적용할 수 있는 능력이 요구된다.	07.선례의활용 건축, 도시, 조경 등의 선례들을 비평적 시각으로 건축적 논의에 이용할 수 있으며, 이들을 설계에 적용할 수 있다. (해제)삭제	삭제 “10.분석 및 프로그램작성” 과 통합
	10.인간행태 물리적 환경과 인간 행동 간의 관계를 밝혀 주는 이론과 방법을 이해한다. (해제) 인간 행동과 물리적 환경에 있어서의 상호관계에 대한 이론과 방법을 파악하고 이를 공간적, 기능적으로 구성하고 계획하는 원리와 방법을 이해한다.	08.인간행태 물리적 환경과 인간 행동 간의 관계를 밝혀 주는 이론과 방법을 이해한다. (해제)삭제	07.인간행태 물리적 환경과 인간 행동 간의 관계를 밝혀 주는 이론과 방법을 이해한다. (해제) 인간 행동과 물리적 환경에 있어서의 상호관계에 대한 이론과 방법을 파악하고, 이를 공간적 및 기능적으로 구성하고 계획하는 원리와 방법을 이해한다.

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part III”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준개정(공청회안)2012/10/25	KAAB 2012 인증기준개정(최종안)2013/02/05
SPC	<p>11지속가능한건축과도시 건축과도시의지속가능성에대해이해한다. (해제) 인간의 삶을 풍요롭게 하는 자연 및 인공자원 역 사, 문화자원 등을 보존하기 위한 지속가능한 개 발을 이해하고 이를 위해 건축과도시 디자인의 원 칙과 생태학적으로 건강한 건물과 건전한 공동체 를 만드는 지속성의 원칙을 파악하며 자연자원의 활용, 환경의 보존, 에너지 절감 등을 포함한 환경 친화적인 도시 건축에 대해 이해한다.</p>	<p>09지속가능한건축과도시 건축과도시의지속가능성에대해이해한다. (해제) 삭제</p>	<p>08지속가능한건축과도시 건축과도시의지속가능성에대해이해한다. (해제) 인간의 삶을 풍요롭게 하는 자연 및 인공자원 역 사, 문화자원 등을 보존하기 위한 지속가능한 개 발을 이해하고 이를 위해 건축과도시 디자인의 원 칙과 생태학적으로 건강한 건물과 건전한 공동체 를 만드는 지속성의 원칙을 파악하며 자연자원의 활용, 환경의 보존, 에너지 절감 등을 포함한 환경 친화적인 건축 및 도시에 대해 이해한다.</p>
	<p>설계</p> <p>12형태및공간구성 건축 및 도시설계의 기초를 이루는 2차원과 3차원 형태 및 공간구성의 기본 원리를 이해하고, 이것을 건축적으 로 구체화할 수 있다. (해제) 건축 및 도시설계에는 형태와 공간구성을 위한 입 체적 사고가 기본적으로 필요하며, 이를 위해 공간 구성 요소, 원리와 방법을 터득하여 3차원의 구체 적 건축형태로 발전시키는 능력이 요구된다.</p>	<p>설계</p> <p>10형태및공간구성 건축 및 도시설계의 기초를 이루는 2차원과 3차원 형태 및 공간구성의 기본 원리를 이해하고, 이것을 건축적으 로 구체화할 수 있다. (해제) 삭제</p>	<p>설계</p> <p>09형태및공간구성 건축 및 도시설계의 기초를 이루는 2차원과 3차원 형태 및 공간구성의 기본 원리를 이해하고, 건축적으로 구체 화할 수 있다. (해제) 건축 및 도시설계에는 형태와 공간구성을 위한 입 체적 사고가 기본적으로 필요하며, 이를 위해 공간 구성 요소, 원리와 방법을 터득하여 3차원의 구체 적 건축형태로 발전시키는 능력이 요구된다.</p>
	<p>13분석및프로그램작성 설계에 관련된 다양한 정보를 수집, 분석하여 이를 종합 한 프로그램을 만들 수 있다. (해제) 건축설계과정에 필요한 다양한 정보를 연구/조사 수집하고 분석하여 문제를 구체적으로 정의하고 이를 설계개념으로 도출하는 프로그래밍 수행능 력이 요구된다.</p>	<p>11분석및프로그램작성 설계에 관련된 다양한 정보를 수집, 분석하여 이를 종합 한 프로그램을 만들 수 있다. (해제) 삭제</p>	<p>10분석및프로그램작성 설계에 관련된 선례 및 다양한 정보를 수집, 분석하여 이 를 종합한 프로그램을 만들 수 있다. (해제) 건축, 도시, 조경 등의 선례들을 비평적 시각으로 활 용할 수 있으며 건축설계과정에 필요한 다양한 정 보, 이론, 현상 등을 연구/조사, 수집하고 분석하여 문제를 구체적으로 정의하고 이를 설계개념으로 도출하는 프로그래밍 수행능력이 요구된다.</p>

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part III”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준 개정(공청회안) 2012/10/25	KAAB 2012 인증기준 개정(최종안) 2013/02/05
SPC	<p>14협력작업 개인의 재능을 극대화하는 다양한 역할을 인지하고, 설계팀이나 기타 다른 상황에서 책임자로서 혹은 팀의 일원으로 작업할 때 다른 구성원들과 협력할 수 있다. (해제) 건축설계는 개성이 존중되어야 하는 창의적 작업이지만 기본적으로 설계팀의 구성원들과의 협력을 바탕으로 완성된다. 그러므로 좋은 결과를 얻기 위해서는 개인의 재능을 잘 파악하고 이용할 수 있어야 함은 물론 다른 사람의 의견과 자신의 주장을 상황에 맞게 수용하고 조절하는 팀원으로서의 역할과 책임을 수행할 수 있어야 한다. 또한 건축설계와 관련된 다른 분야 전문가들의 역할과 책임을 인식하고 이들과도 협력하여 맡은 바 임무를 적절히 수행할 수 있는 능력이 요구된다.</p>	<p>“삭제” (5개 주요관점 항목으로 대체)</p>	<p>“삭제” (실무영역에서 보완)</p>
	<p>15대지의 문화적, 역사적 맥락 프로젝트와 대지에 주어지는 다양한 문화적, 역사적 맥락의 이해를 바탕으로 설계개념을 추출하고, 이를 체계적으로 분석하고 평가하여 설계에 구체적으로 반영할 수 있다. (해제) 대지와 주변의 인문, 사회적 정보와 역사, 문화적 맥락에 대한 이해를 바탕으로 적절한 설계개념을 도출하고 이를 체계적으로 분석, 평가, 종합하여 설계에 적용할 수 있는 능력이 요구된다.</p>	<p>12대지의 문화적, 역사적 맥락 프로젝트와 대지에 주어지는 다양한 문화적, 역사적 맥락의 이해를 바탕으로 설계개념을 추출하고, 이를 체계적으로 분석하고 평가하여 설계에 구체적으로 반영할 수 있다. (해제) 삭제</p>	<p>11대지의 문화적, 역사적 맥락 프로젝트와 대지에 주어지는 다양한 문화적, 역사적 맥락의 이해를 바탕으로 설계개념을 추출하고, 이를 체계적으로 분석하고 평가하여 설계에 구체적으로 반영할 수 있다. (해제) 대지와 주변의 인문, 사회적 정보와 역사, 문화적 맥락에 대한 이해를 바탕으로 적절한 설계개념을 도출하고 이를 체계적으로 분석, 평가, 종합하여 설계에 적용할 수 있는 능력이 요구된다.</p>

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part III”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준개정(공청회안)2012/10/25	KAAB 2012 인증기준개정(최종안)2013/02/05
SPC	<p>16.대지분석및대지조성 대지의자연적,환경적,기후적,인공적조건등의특성과주어진설계조건을파악하고외부공간계획및대지조성계획을할수있다. (해제)자연적조건(지형,지리 등)환경및기후적조건(향일조,통풍 등)인공적조건(도로,전기,상하수도,도시가스 등)들의이해를바탕으로대지에대한물리적분석을할수있으며,대지의안전및경제성을고려한절토및성토계획,진입로계획,우배수계획,조경계획등외부공간을포함한대지조성능력이요구된다.또한주어진대지의특성을고려하여친환경적해결방안을도출해낼수있는능력이요구된다.</p>	<p>13.대지분석및대지조성 대지의자연적,환경적,기후적,인공적조건등의특성과주어진설계조건을파악하고외부공간계획및대지조성계획을할수있다. (해제)삭제</p>	<p>12.대지조성 대지의자연적,환경적,기후적,인공적조건등의특성과주어진설계조건을파악하여외부공간을포함한대지조성계획을할수있다. (해제)자연적조건(지형,지리 등)환경및기후적조건(향일조,통풍 등)인공적조건(주변거물,도로,전기,상하수도,도시가스 등)들의이해를바탕으로대지에대한물리적분석을할수있으며,대지의안전및경제성을고려한절토및성토계획,진입로계획,우배수계획,조경계획등외부공간을포함한친환경적인대지조성능력이요구된다.</p>
	<p>17.무장애설계 노약자및장애인등을포함한다양한건물사용자의요구를고려하여설계할수있다. (해제)불특정다수의건물사용자는다양한신체조건을가지고있거나일시적으로제한된신체조건하에있을수있다는점을고려하여특정한신체조건을 가진사람의접근이제한되거나이용에불편함이없도록대지외부에서대지내로의접근,대지내에서건물내부로의접근과건물내부에서의이동및시설이용에장애가없는설계를할수있는능력이요구된다.</p>	<p>14.무장애설계 노약자및장애인등을포함한다양한건물이용자의요구를고려하여설계할수있다. (해제)삭제</p>	<p>13.무장애설계 노약자및장애인등을포함한다양한건물이용자의요구를고려하여설계할수있다. (해제)불특정다수의건물이용자는다양한신체조건을가지고있거나일시적으로제한된신체조건하에있을수있다는점을고려하여특정한신체조건을 가진사람의접근이제한되거나이용에불편함이없도록대지외부에서대지내로의접근,대지내에서건물내부로의접근과건물내부에서의이동및시설이용에장애가없는설계를할수있는능력이요구된다.</p>

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part III”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준 개정(공청회안) 2012/10/25	KAAB 2012 인증기준 개정(최종안) 2013/02/05
SPC	<p>18. 안전 및 방재 설계 인명 안전 및 방재의 원리를 바탕으로 건물 내외부에 적합한 소화, 피난 방재 등의 시스템을 선정하여 설계에 적용할 수 있다. (해제) 평상시 이용자의 안전을 위한 건물의 시설 및 장치 뿐 아니라 화재, 지진 등의 재난 시 안전하게 대피할 수 있도록 규정한 관련 규정과 건축법 소방법 등의 기준을 파악하여 적절한 소화, 피난 방재 시스템을 선정하고 이를 설계에 적용할 수 있는 능력이 요구된다. 안전 방재 설계는 건물 내부의 어느 지점에서나 외부 출입구까지 뿐만 아니라 건물 출입구에서 대지 밖까지 안전하게 대피할 수 있도록 고려하는 것을 포함한다.</p>	<p>15. 안전 및 방재 설계 인명 안전 및 방재의 원리를 바탕으로 건물 내외부에 적합한 소화, 피난 방재 등의 시스템을 선정하여 설계에 적용할 수 있다. (해제) 삭제</p>	<p>14. 안전 및 피난 설계 인명의 안전 및 피난 원리를 바탕으로 안전, 피난 등을 고려한 설계안을 작성할 수 있다. (해제) 평상시 이용자의 안전과 화재, 지진 등의 재난 시 안전하게 대피할 수 있도록 규정한 관련 규정과 건축법, 소방법 등의 기준을 파악하여 적절한 피난 계획이 반영된 설계안을 작성할 수 있는 능력이 요구된다. 안전 및 피난 설계는 건물 내부의 어느 지점에서나 외부 출입구까지 뿐만 아니라 건물 출입구에서 대지 밖까지 안전하게 대피할 수 있도록 고려하는 것을 포함한다.</p>
	<p>19. 건물 시스템 통합 설계 건물의 구조, 외피, 구축 방법, 기계, 전기 등의 설비 요소들이 통합되는 건물 시스템에 대해 이해하고 이를 설계에 적용할 수 있다. (해제) 건축 설계 과정을 거쳐 구체적인 건물로 완성되는 과정에 필요한 기술적 문제인 구조 시스템, 건물 외피(벽체 단면 포함) 시스템, 기계, 전기 시스템 시공성 등과 이들을 비교, 평가, 선정하는 방법을 이해하고 이를 설계에 적용할 수 있는 능력이 요구된다.</p>	<p>16. 건물 시스템 통합 설계 건물의 구조, 외피, 구축 방법, 기계, 전기 등의 설비 요소들이 통합되는 건물 시스템에 대해 이해하고 이를 설계에 적용할 수 있다. (해제) 삭제</p>	<p>15. 건물 시스템 통합 설계 건물의 구조, 외피, 구축 방법, 기계, 전기 등의 설비 요소들이 통합되는 건물 시스템에 대해 이해하고 이를 설계에 적용할 수 있다. (해제) 건축 설계 과정을 거쳐 구체적인 건물로 완성되는 과정에 필요한 기술적 문제인 구조 시스템, 건물 외피(벽체 단면 포함) 시스템, 기계 및 전기 시스템 시공성 등과 이들을 비교, 평가, 선정하는 방법을 이해하고 이를 설계에 적용할 수 있는 능력이 요구된다.</p>

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part III”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준개정(공청회안)2012/10/25	KAAB 2012 인증기준개정(최종안)2013/02/05
SPC	<p>20.증개축,보수,유지관리설계 증축,개축,보수,유지관리 등 기존건물의 형태 또는 기능을 변경하거나 유지 관리하는 문제를 다양하게 검토하고 판단하여 설계할 수 있다. (해제) 건물의 보전 및 재활용, 증축, 개축, 보수, 유지관리 등을 위한 설계를 강조함으로써 설계는 신축을 전제로 한다는 일반적인 관념을 전환시킬 필요가 있다. 다양한 공간환경과 제한된 조건 아래에서 기존 건물의 역사성, 상징성, 구조적 안정성, 시공성, 경제성 등을 고려하여 새롭게 의도하는 기능과 공간 창출하고 이에 필요한 구조, 재료, 시공 등에 관련된 지식 습득과 기술적 판단 능력 등이 요구된다.</p>	<p>17.증개축,보수,유지관리설계 증축,개축,보수,유지관리 등 기존건물의 형태 또는 기능을 변경하거나 유지 관리하는 문제를 다양하게 검토하고 판단하여 설계할 수 있다. (해제)삭제</p>	<p>16.증개축,보수설계 증축,개축,보수등 기존건물의 형태 또는 기능을 변경하거나 보수하는 문제를 다양하게 검토하고 판단하여 설계할 수 있다. (해제) 증축,개축,보수 등 기존건물의 보전 및 재활용에 대한 의미와 중요성을 인식하고 대상 건물의 역사성, 상징성, 구조적 안정성 등을 파악함은 물론 구조, 재료 등에 관련된 기술적 판단과 시공성, 경제성 등을 고려하여 새로운 요구조건에 맞게 기능, 형태, 공간을 제안할 수 있으며 보전 부분 및 주변 상황과 조화롭게 설계할 수 있는 능력이 요구된다.</p>
	<p>21.주거지계획,도시계획및도시설계 주거지계획, 도시계획 및 도시설계의 기본원리를 이해하고 비평적 시각으로 도시설계안을 평가할 수 있으며 이를 적용하여 설계를 할 수 있다. (해제) 주거지계획, 도시계획 및 도시설계가 지향하는 계획원리를 이해하고 다양한 사례들을 비평적인 시각으로 평가, 적용할 수 있으며, 지역별 지구단위 계획과 해당 대지에 적용되는 건축 및 도시 관련 법규에 따라 최적의 대안을 도출하는 능력이 요구된다.</p>	<p>18.주거지계획,도시계획및도시설계 주거지계획, 도시계획 및 도시설계의 기본원리를 이해하고 비평적 시각으로 도시설계안을 평가할 수 있으며 이를 적용하여 설계를 할 수 있다. (해제)삭제</p>	<p>17.건축과도시설계 주거지계획, 도시계획 및 도시설계의 기본원리를 이해하고 비평적 시각으로 도시설계안을 평가할 수 있으며 이를 건축설계에 적용할 수 있다. (해제) 주거지계획, 도시계획 및 도시설계가 지향하는 계획원리를 이해하고 다양한 사례들을 비평적인 시각으로 분석 및 평가할 수 있으며, 지역별 지구단위 계획과 해당 대지에 적용되는 건축 및 도시 관련 법규를 이해하고 건축 계획안을 작성할 수 있다.</p>

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part III”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준개정(공청회안)2012/10/25	KAAB 2012 인증기준개정(최종안)2013/02/05
	<p>22기술도서작성 설계의 초기단계부터 완결하기까지의 과정을 체계적으로 보여줄 수 있으며 단계별로 제안하는 목적에 맞게 기술적으로 정확한 설명과 도서를 작성할 수 있다. (해제) 건축설계는 조사 및 기획단계, 개념설계, 기본계획, 기본설계, 실시설계 등의 단계를 거치며 체계적으로 디자인을 발전시키는 과정이다. 이 과정에서 매 단계마다 건축주 등 상대방에게 설계의도, 디자인의 발전과정과 결과를 표현하고 설명하기 위한 의사소통 수단으로서의 서류, 보고서, 그림, 도면 등의 기술적 도서를 체계적으로 작성할 수 있는 능력이 요구된다.</p>	<p>삭제-19.종합설계로 통합</p>	<p>삭제-19.종합설계로 통합</p>
SPC	<p>23.종합설계 설계의 모든 단계에 걸쳐 필요한 요소들을 포괄하여 종합적으로 설계할 수 있다. (해제) 기획단계에서부터 설계의 완성단계까지 필요한 다양한 지식과 기술, 제반 요소와 조건(건축주 및 사용자 요구, 대지조건과 정보, 프로그램과 기능, 재료, 구조 및 건물시스템 무장애설계, 방재 및 피난, 친환경 및 에너지절약, 시공성 등 설계에 관련된 모든 요소들을 고려하여 이들을 설계목적에 맞게 통합하고 종합하여 설계할 수 있는 능력이 요구된다.</p>	<p>19.종합설계 설계의 모든 단계에 걸쳐 필요한 요소들을 포괄하여 종합적으로 설계할 수 있으며 단계별로 제안하는 목적에 맞게 기술적으로 정확한 설명과 도서를 작성할 수 있다. (해제)삭제</p>	<p>18.종합설계 설계의 모든 단계에 걸쳐 필요한 요소들을 포괄하여 종합적으로 설계할 수 있으며 정확한 설명과 도서를 작성할 수 있다. (해제) 기획단계에서부터 설계의 완성단계까지 필요한 다양한 지식과 기술, 제반 요소와 조건(건축주 및 사용자 요구, 대지조건과 정보, 프로그램과 기능, 재료, 구조 및 건물시스템 무장애설계, 안전 및 피난, 친환경성 및 시공성 등 설계에 관련된 모든 요소들을 고려하여 이들을 설계목적에 맞게 종합하여 설계하고 구체적인 설명과 도서를 작성할 수 있는 능력이 요구된다.</p>

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part III”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준개정(공청회안)2012/10/25	KAAB 2012 인증기준개정(최종안)2013/02/05
SPC	<p>기술</p> <p>24.구조원리 구조에관한기초이론과그역학적원리를이해한다. (해제) 힘과 변형(모멘트, 응력 등) 구조재료와 하중, 힘의 평형과 흐름, 구조디자인과 부재 배치 등 구조에 관한기초이론을파악하고역학적원리에대해이 해한다.</p> <p>25.구조시스템 다양한 건축구조시스템의 특성과 적용방법을 이해한 다. (해제) 외력에 대한 구조체 내부의 응력, 구조체의 형태, 사용재료, 구조체의구성방법 등에 따라 달라지는 다양한 구조시스템의 종류와 특성을 파악하고 그 적용방법을 이해한다.</p> <p>26.지속가능한환경조절 지속가능한 환경조절방식 및 순환체계의 과정을 이해 한다. (해제) 우리나라의 전통적 환경조절방법과 세계의 다양 한 환경조절의 원리와 방법을 파악하고 기후 및 지 역에 따라 그것을 통제하는 방식이 다름을 이해하 며, 지속가능한 순환체계를 위해 환경조절에 있어 서 다양한 해결방식과 이를 선택하고 적용하는 방 법을 이해한다.</p>	<p>기술</p> <p>20.구조원리 구조에관한기초이론과그역학적원리를이해한다. (해제) 삭제</p> <p>21.구조시스템 다양한 건축구조시스템의 특성과 적용방법을 이해한 다. (해제) 삭제</p> <p>22.지속가능한환경조절 지속가능한 환경조절방식 및 순환체계의 과정을 이해 한다. (해제) 삭제</p>	<p>기술</p> <p>19.구조원리 구조에관한기초이론과그역학적원리를이해한다. (해제) 힘과 변형(모멘트, 응력 등) 구조재료와 하중, 힘의 평형과 흐름, 구조디자인과 부재 배치 등 구조에 관한기초이론을파악하고역학적원리에대해이 해한다.</p> <p>20.구조시스템 다양한 건축구조시스템의 특성과 적용방법을 이해한 다. (해제) 외력에 대한 구조체 내부의 응력, 구조체의 형태, 사용재료, 구조체의구성방법 등에 따라 달라지는 다양한 구조시스템의 종류와 특성을 파악하고 그 적용방법을 이해한다.</p> <p>21.지속가능한환경조절 지속가능한 환경조절방식 및 순환체계의 과정을 이해 한다. (해제) 우리나라의 전통적 환경조절방법과 세계의 다양 한 환경조절의 원리와 방법을 파악하고 기후 및 지 역에 따라 그것을 통제하는 방식이 다름을 이해하 며, 지속가능한 순환체계를 위해 환경조절에 있어 서 다양한 해결방식과 이를 선택하고 적용하는 방 법을 이해한다.</p>

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part III”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준개정(공청회안)2012/10/25	KAAB 2012 인증기준개정(최종안)2013/02/05
SPC	<p>27.환경시스템 열 빛음 공기 에너지 관리 등을 포함한 환경 시스템에 관한 기본 원리 및 성능 평가 방법을 이해한다. (하제) 건강하고 쾌적한 공간 환경을 조성하기 위해 건물 내부 및 외부의 열 빛(자연광, 인공광) 음 공기 등 인간에게 직접 영향을 주는 환경 요소와 이들을 기계적, 건축적 방식(active & passive)으로 조절하고 통제하는 기본 원리와 시스템 그리고 그에 대한 성능 평가 방법 등에 대해 파악하고 건물에 필요한 에너지를 효율적으로 관리하기 위한 저탄소, 저에너지 사용의 원리와 방법에 대해 이해한다.</p>	<p>23.환경시스템 열 빛음 공기 에너지 관리 등을 포함한 환경 시스템에 관한 기본 원리 및 성능 평가 방법을 이해한다. (하제) 삭제</p>	<p>22.환경시스템 열 빛음 공기 에너지 관리 등을 포함한 환경 시스템에 관한 기본 원리 및 성능 평가 방법을 이해한다. (하제) 건강하고 쾌적한 공간 환경을 조성하기 위해 건물 내부 및 외부의 열 빛(자연광, 인공광) 음 공기 등 인간에게 직접 영향을 주는 환경 요소와 이들을 기계적, 건축적 방식(active & passive)으로 조절하고 통제하는 기본 원리와 시스템 그리고 그에 대한 성능 평가 방법 등에 대해 파악하고 건물에 필요한 에너지를 효율적으로 관리하기 위한 저탄소, 저에너지 사용의 원리와 방법에 대해 이해한다.</p>
	<p>28.설비시스템 기계, 전기, 통신 방재 등을 포함하는 건물 시스템을 선정하고 설계에 적용되는 원리를 이해한다. (하제) 기계설비(냉난방, 환기, 공조, 열원, 위생 등)와 전기 설비(조명, 전원 배선, 에너지 등) 통신설비(전화, 인터폰, 안테나 등) 방재설비(안전 및 피난, 소화, 방화, 감지 및 경보 등) 등 건물 시스템에 대한 특성을 파악하여 건물 설계에 적용한다.</p>	<p>24.설비시스템 기계, 전기, 통신 방재 등을 포함하는 건물 시스템을 선정하고 설계에 적용되는 원리를 이해한다. (하제) 삭제</p>	<p>23.건축설비시스템 기계, 전기, 통신 방재 등을 포함하는 건축설비시스템을 선정하고 설계에 적용되는 원리를 이해한다. (하제) 기계설비(냉난방, 환기, 공조, 열원, 위생 등)와 전기 설비(조명, 전원 배선, 에너지 등) 통신설비(전화, 인터폰, 안테나 등) 방재설비(안전 및 피난, 소화, 방화, 감지 및 경보 등) 등 건축설비시스템에 대한의 특성을 파악하여 설계에 적용되는 원리를 이해한다.</p>
	<p>29.컴퓨터응용기술과 통합설계 설계단계에서 컴퓨터를 이용한 응용기술 및 통합설계 방법을 이해한다. (하제) 설계단계에서 다차원 정보모델의 적용, 견적, 물량 산출, 유지관리, 이력관리 등의 통합을 가능하게 하는 BIM(Building Information Modeling) 등의 다양한 컴퓨터응용기술 및 통합설계 방법을 이해한다.</p>	<p>25.컴퓨터응용기술과 통합설계 설계단계에서 컴퓨터를 이용한 응용기술 및 통합설계 방법을 이해한다. (하제) 삭제</p>	<p>24.컴퓨터응용기술과 통합설계 설계단계에서 컴퓨터를 이용한 응용기술 및 통합설계 방법을 이해한다. (하제) 설계의 각 단계에서 다차원 정보모델의 적용, 견적, 물량 산출, 유지관리, 이력관리 등의 통합을 가능하게 하는 다양한 컴퓨터응용기술 및 통합설계 방법(BIM 등)을 이해한다.</p>

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part III”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준 개정(공청회안) 2012/10/25	KAAB 2012 인증기준 개정(최종안) 2013/02/05
SPC	<p>30. 시공재료 및 부품 시공재료, 구성부재, 조립부품을 생산하고 사용하는 원리, 관습, 규격, 적용, 제한 등을 이해한다. (해제) 지속가능한 지구환경을 위한 재생 가능한 시공재료의 사용과 건축폐기물의 재사용에 대해 이해하며 건물 신축과 시공재료로 부터 발생하는 인간 및 환경에 관한 부정적 영향을 충분히 인식하고 위험 요소의 배제 및 유해물질의 최소화를 위한 실무적 원리와 방법을 이해한다.</p>	<p>26. 시공재료 및 부품 시공재료, 구성부재, 조립부품을 생산하고 사용하는 원리, 관습, 규격, 적용, 제한 등을 이해한다. (해제) 삭제</p>	<p>25. 건축재료 및 재활용 <u>건축재료, 구성부재, 조립부품에 대한 기본지식을 바탕으로 이들의 생산 및 사용 원리, 관습, 규격, 적용, 제한 등을 파악하고 건축폐기물의 재생 가능성과 유해성 및 규제방식을 이해한다.</u> (해제) 설계 목적과 시공 효율을 고려하여 선정할 수 있도록 건축재료의 종류와 용도, 규격, 재질, 색채, 형태 및 성능, 경제성, 재생 가능성, 제한 사항 등을 파악하고 이들이 생산과 시공을 위해 표준화, 규격화된 부품과 재료로 구성되어 있음을 이해하며, 지속가능한 지구환경을 위한 재생 가능한 재료의 사용과 건축폐기물의 재사용, 위험 요소의 배제 및 유해물질의 최소화를 위한 원리와 방법을 이해한다.</p>
	<p>31. 재활용 및 유해방지 시공재료 및 건축폐기물의 재생 가능성과 유해성 및 규제방식을 이해한다. (해제) 지속가능한 지구환경을 위한 재생 가능한 시공재료의 사용과 건축폐기물의 재사용에 대해 이해하며 건물 신축과 시공재료로 부터 발생하는 인간 및 환경에 관한 부정적 영향을 충분히 인식하고 위험 요소의 배제 및 유해물질의 최소화를 위한 실무적 원리와 방법을 이해한다.</p>	<p>27. 재활용 및 유해방지 시공재료 및 건축폐기물의 재생 가능성과 유해성 및 규제방식을 이해한다. (해제) 삭제</p>	<p>삭제 “25. 건축재료 및 재활용” 항목으로 통합</p>

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part III”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준개정(공청회안)2012/10/25	KAAB 2012 인증기준개정(최종안)2013/02/05
SPC	<p>32.시공절차및건설관리 시공에 필요한 물적, 인적, 기술적 자원을 지역의 특성을 고려하여 효율적으로 운용할 수 있는 시공절차 및 건설 관리에 대하여 이해한다. (해제) 건물을 완성하는 데 필요한 인력, 물자를 비롯한 제반 자원에 대하여 시공할 건물 위치 특성에 따라 적합하고 효율적으로 운영하여 시공하는 방법을 파악하고, 건물의 시공과정 및 건설 관리에 대한 기본적 지식을 갖추며 주어진 여건의 잠재력을 충분히 검토하는 등 시공의 공학적 전략과 통합에 대해 이해한다.</p>	<p>28.시공절차및건설관리 시공에 필요한 물적, 인적, 기술적 자원을 지역의 특성을 고려하여 효율적으로 운용할 수 있는 시공절차 및 건설 관리에 대하여 이해한다. (해제) 삭제</p>	<p>26.시공절차및건설관리 시공에 필요한 물적, 인적, 기술적 자원을 효율적으로 운용할 수 있는 시공절차 및 건설 관리에 대하여 이해한다. (해제) 건물의 시공과정 및 건설 관리에 대한 기본적 지식을 갖추고 건물의 종류와 특성 및 프로젝트 여건 등을 고려한 시공 방법의 선택과 해당 지역의 특성을 반영한 인적, 물리적 자원의 활용, 시공 현장의 효율적 관리, 운영에 대해 이해한다.</p>
	<p>실무</p> <p>33.건축사의 책임과 직업윤리 건축주와 사회에 대한 건축사의 책임과 전문인으로서 직업윤리를 이해한다. (해제) 건축이 지니는 공공적 기능과 역할에 대해 이해하고 건축사로서의 건축주에 대한 업무적 책임과 아울러 도시와 사회의 공간환경을 창조하고 가꾸는 전문인으로서 미래와 사회에 대한 공공적 책임과 역할에 대해 인식함은 물론 건축설계 전문직의 동료와 직종에 대한 직업적 윤리에 대해 이해한다.</p>	<p>실무</p> <p>-삭제-</p>	<p>실무</p> <p>27.건축사의 책임과 직업윤리 건축주와 사회에 대한 건축사의 책임, 권리와 의무 그리고 전문인으로서의 직업윤리를 이해한다. (해제) 건축이 지니는 공공적 기능과 역할에 대해 이해하고 건축사로서의 건축주에 대한 업무적 책임과 도시, 사회에 대한 공공적 의무와 역할에 대한 인식함은 물론 건축설계에 대한 지적재산 및 저작권 전문인으로서의 직종 및 동료에 대한 직업적 윤리에 대해 이해한다.</p>

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part III”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준개정(공청회안)2012/10/25	KAAB 2012 인증기준개정(최종안)2013/02/05
SPC	<p>34.프로젝트수행과정과건축사의역할 수주,계약,기획 및 계획설계,기본 및 실시설계,시공사 선정,시공 및 공사감리,거주 후 평가(PO),유지관리 등 프로젝트 수행의 모든 단계에서의 건축사의 역할을 이해한다. (해제) 건축사는 건축주,시공자와함께 프로젝트의필수 참여자로 설계계약부터 건축물의기획 및 계획설계,기본 및 실시설계,시공 및 공사감리,거주 후 평가,유지관리까지의 복잡한 프로젝트수행과정에 직간접적으로참여하게되며 그과정에서 전문가로서 책임과원칙에입각하여시공비용조절,일정 품질 및 위기관리 등에 대한 변수를 상황에 맞게 조절,관리,경영하는 리더십을 발휘하여 조정자 역할을수행하여야함을이해한다.</p> <p>35.실무관련도서 프로젝트를 수행함에 있어 경쟁력 있고 책임 있는 전문 용역을 처리하기 위해 요구되는 다양한 도서유형을 인지한다. (해제) 건축설계전문용역수행 단계마다필요한각종서류 양식 및 계약서,도면,시방서 등을 포함하는 다양한 도서유형 및 양식을 인지하며,그도서가 지니는계약적,법적의미를파악하고인지한다.</p>	<p>29.프로젝트수행과정과건축사의역할 수주,계약,기획 및 계획설계,기본 및 실시설계,시공사 선정,시공 및 공사감리,거주 후 평가(PO),유지관리 등 프로젝트 수행의 모든 단계에서의 건축사의 역할을 이해한다. (해제)삭제</p> <p>“삭제” (인지항목삭제)</p>	<p>28.프로젝트수행과건축사의역할 <u>프로젝트 수행의 모든 단계에서 관련분야 전문가와의 협력 및 조정 리더십을 필요로 하는 건축사의 역할을 이해한다.</u> (해제) 건축사는 건축물의 수주, 계약, 기획에서 설계, 시공, 감리, 유지관리 등에 이르는 모든 수행과정에 참여하는 건축전문가로서의 역할뿐만 아니라 팀 이나 관련분야의 일원이 협력자로서의 역할이 요구되며 도시, 토목, 조경, 구조, 기계, 전기, 교통, 소방, 건축재료, 시공, 공무원 등 건축행위와 관련된 다양한 분야의 사람들을 조율, 설득하며 협력을 이끌어내기 위한 지도력이 필요함을 이해한다.</p> <p>“삭제” (30.건축사사무소의 운영과 관리” 로 통합)</p>

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 “Part III”

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준개정(공청회안)2012/10/25	KAAB 2012 인증기준개정(최종안)2013/02/05
SPC	<p>36.건축법규 공공의 안전 및 복지, 재산권 건축법규, 기타 설계, 시공, 실무에 관련된 제반 법령에 대해 이해하며 또한 이와 관련된 건축사의 법적 책임을 이해한다. (해제) 건축행위의 결과는 공공의 안전과 복지에 영향을 미친다. 건축행위에 영향을 미치는 제반 관련법규에 대한 이해와 설계, 시공에 관련된 제반 법규, 시행령, 조례, 규칙 등과 아울러 건축사의 역할과 책임의무등에 관련된 법적사항을 이해한다.</p>	<p>30.건축법규 공공의 안전 및 복지, 재산권 건축법규, 기타 설계, 시공, 실무에 관련된 제반 법령에 대해 이해하며 또한 이와 관련된 건축사의 법적 책임과 의무를 이해한다. (해제)삭제</p>	<p>29.건축법규 공공의 안전 및 복지, 재산권 건축법규, 기타 설계, 시공, 실무에 관련된 제반 법령에 대해 이해하며 또한 이와 관련된 건축사의 법적 책임과 의무를 이해한다. (해제) 건축행위의 결과는 공공의 안전과 복지에 영향을 미친다. 건축행위에 영향을 미치는 제반 관련법규에 대한 이해와 설계, 시공에 관련된 제반 법규, 시행령, 조례, 규칙 등과 아울러 건축사의 역할과 책임의무등에 관련된 법적사항을 이해한다.</p>
	<p>37.건축사사무소의 운영과 관리 건축설계 실무가 행해지는 사무소의 운영 및 관리에 대한 기본적인 사항과 방법을 이해한다. (해제) 건축설계 사무소는 그 법적 형태에 따라 건축주에 대한 책임이 달라지며 이에 따라 운영방법도 달라진다. 사무소의 형태와 조직, 운영에 필요한 사업 계획 및 영업계획, 프로젝트와 설계업무, 계약, 교육, 재정 및 회계, 인적자원, 물리적자원, 기술 및 정보 등 전반적인 사무소의 경영 및 관리에 대한 원칙과 방법에 대해 이해한다.</p>	<p>31.건축사사무소의 운영과 관리 건축설계 실무가 행해지는 사무소의 운영 및 관리에 대한 기본적인 사항과 방법을 이해한다. (해제)삭제</p>	<p>30.건축사사무소의 운영과 관리 <u>건축설계 실무가 행해지는 사무소의 운영 및 관리 그리고 실무관련 도서에 대해 이해한다.</u> (해제) 건축설계 사무소는 그 법적 형태에 따라 건축주에 대한 책임이 달라지며 이에 따라 운영방법도 달라진다. 사무소의 형태와 조직, 운영에 필요한 사업 계획 및 영업계획, 프로젝트와 설계업무, 계약, 교육, 재정 및 회계, 인적자원, 물리적자원, 기술 및 정보 등 전반적인 사무소의 경영 및 관리에 대한 원칙과 방법에 대해 이해하고 <u>건축설계 전문용역 수행에서의 다양한 도서 유형(계약서, 도면, 시방서 등)이 갖는 계약적, 법적 의미를 이해한다.</u></p>

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 인증기준 기타 주요개정내용 요약

구분	KAAB 2010 인증기준	KAAB 2012 인증기준개정(최종안)2013/02/05
	<p>4.4.6 인증 결정 (1) 인증최종심의 인증위원회는 인증결정을 위한 인증최종심의 결과를 이사회에 제출하고 이사회는 인증위원회의 인증최종심의 결과를 인준</p> <p>(3)인증의 조율 <신설></p> <p>4.4.7 재심 인증 결정에 대해서 이의가 있을 때, 신청 프로그램은 인증 결정이 나온 시점으로부터 15일 이내에 건인원 이사회에 재심을 신청할 수 있으며 30일 내에 이사회에 서류를 내고 재심신청 사유를 설명해야한다. 재심신청은 조건부 2년 인증, 인증의 일시적 정지나 인증거부인 경우에 가능하다. 신청 프로그램이 적절한 시기와 방법으로 건인원 또는 심사팀에게 정보를 제공하지 못한 것은 재심 요구의 이유가 될 수 없다.</p>	<p>4.4.6 인증 결정 (1) 인증최종심의 심사팀에 의한 인증결과와 인증위원회의 인증결과가 다른 경우 즉, 인증조율이 필요하다고 판단되는 경우 그 사유를 명시하고 이사회에 중재요청</p> <p>(3)인증의 조율 <신설></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 이사회는 이사 중 1인을 중재인으로 선정, 중재인은 중재를 위한 회의를 소집 ▪ 인증위원회 대표와 해당 인증실사팀장이 참석, 중재인이 회의를 주관 ▪ 중재인은 회의결과를 보고서로 작성하여 이사회에 제출, 이사회가 최종 결정하고 프로그램에 통보 ▪ 이사회에 의한 중재는 중재요청일로부터 20일 이내 <p>4.4.7 재심 인증 결정에 대해서 이의가 있을 때, 신청 프로그램은 인증 결정이 나온 시점으로부터 15일 이내에 건인원 이사회에 재심을 신청할 수 있으며 30일 내에 이사회에 서류를 내고 재심신청 사유를 설명해야한다. 재심신청은 3년 인증<신설>, 조건부 2년 인증, 인증의 일시적 정지나 인증거부인 경우에 가능하다. 신청 프로그램이 적절한 시기와 방법으로 건인원 또는 심사팀에게 정보를 제공하지 못한 것은 재심 요구의 이유가 될 수 없다.</p>

KAAB 2012 인증기준

➤ KAAB 2012 개정 인증기준 2013년 하반기 적용/평가방법

구분	KAAB 2012 인증기준개정(최종안)2013/02/05	구분	평가방법
<p>예 1)</p> <p>22 건축학교육 프로그램 자체 평가 체계</p> <p>▪ <u>주요 교과목의 강의 평가 분석 결과 및 개선 방안</u></p>		<p>“신설”</p>	<p>개정 인증기준에서 신설되거나 변경된 항목에 대해 2013년 하반기 인증실사에서 그 성과를 제시하지 못하는 경우,</p> <p>프로그램은 해당 항목에 대한 향후 이행 계획을 제시</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>실사팀은 계획을 평가하고 실사팀 보고서에 명시</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>프로그램은 인증실사 종료 이후 실사팀에 제시한 향후 이행 계획의 결과/실적을 연례보고서를 통해 제시</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>인증위원회는 프로그램의 연례보고서를 통해 이행 여부를 검토</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>차기 인증실사팀이 최종 확인/평가</p>
<p>예 2)</p> <p>30 건축사사무소의 운영과 관리</p> <p><u>건축설계 실무가 행해지는 사무소의 운영 및 관리 그리고 실무관련 도서에 대해 이해한다.</u></p> <p>(해제) 건축설계사무소는 그 법적 형태에 따라 건축주에 대한 책임이 달라지며 이에 따라 운영 방법도 달라진다. 사무소의 형태와 조직, 운영에 필요한 사업 계획 및 영업 계획, 프로젝트와 설계 업무, 계약, 교육, 재정 및 회계, 인적 자원, 물리적 자원, 기술 및 정보 등 전반적인 사무소의 경영 및 관리에 대한 원칙과 방법에 대해 이해하고 <u>건축설계 전문 용역 수행에서의 다양한 도서 유형(계약서, 도면, 시방서 등)이 갖는 계약적, 법적 의미를 이해한다.</u></p>		<p>“실무관련 도서” 항목은 기존의 “인지” 성취 수준의 항목으로 “이해한다” 수준으로 변경되면서 학생 성과물이 요구되는 교육과정의 운영이 요구됨</p>	

4. KAAB 2012 인증심사지침서 주요 내용

KAAB 2012 인증심사지침서

➤ KAAB 2012 인증심사지침서

구분	KAAB 2010 인증지침서	KAAB 2012 인증지침서개정(안) 2013/02/05
SPC	<p>인증기준및절차-부록 부록1 전형적인 인증실사 일정 및 안전 부록2 학생성과물 유형 부록3 인증심사 진행 점검표 부록4 인증심사팀 인증실사 오리엔테이션 부록5 인증심사 강의계획서 예시</p> <p>I. 인증심사지침 1. 교육 프로그램 인증실사 현안 2. 실사팀 작업실 준비 유의 사항</p> <p>III. 학생수행평가 기준 하제</p>	<p>인증기준및절차-부록 부록1 인증후보자격/인증신청심사기준-“신설” 부록2 전형적인 인증실사 일정 및 안전 부록3 학생성과물 유형 부록4 인증심사 진행 점검표 부록5 인증심사팀 인증실사 오리엔테이션 부록6 인증심사 강의계획서 예시 부록7. 인증기준 및 절차 용어집-“신설”</p> <p>I. 인증심사지침서-별도 책자 1. 인증심사팀용 지침서 11 기본 교육용 12 실무 교육용 13 세부 인증기준 평가지침 -정량적 기준 -학생수행평가 기준 14 인증의 종류(기간) 심사지침</p> <p>2. 교육 프로그램용 학사 운영관리 지침서 21 설계 교과목의 중복 수강 및 선 이수 체계 22 계절학기 설계 스튜디오 운영 등 23 학사 관리 체계-편입 전과 학생 등 24 복수의 학위과정 운영을 위한 가이드라인 25 인적, 물리적, 정보 자원 운영 가이드라인 26 실사팀 작업실 준비 유의 사항</p> <p>III. 학생수행평가 기준 하제 -인증심사팀용 지침서의 세부 인증기준 평가지침으로 활용</p>

KAAB 2012 인증심사지침서

➤ KAAB 2012 인증심사지침서 : 주요내용 요약

구분	KAAB 2012 인증기준	KAAB 2012 인증지침서 - 심사팀용 세부 인증기준 평가지침
인증기준	<p>25인적자원및운영체계</p> <p><u>프로그램은적정수준의인적자원과운영체계를갖춰야하며이것을바탕으로프로그램이목표로하는건축학전문학위교육이성공적으로운영되고있음을제시해야한다.</u> 프로그램은프로그램보고서에다음과같은항목들을포함하여서술한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪각설계스튜디오의교수대수강학생수의비율 ▪설계1학점당교육시수및시간 ▪교수의수업부담(학부및대학원수업포함) ▪프로그램교수진 <ul style="list-style-type: none"> 1이름 학력및주요경력 임용일 직급및직위 2담당강좌(학부및대학원포함) 3이력및최근업적(부록에첨부) ▪외부강사(설계스튜디오및강의초청강연초청크리틱)현황 <ul style="list-style-type: none"> 1이름 학력및주요경력 2담당강좌 ▪프로그램지원인력 <ul style="list-style-type: none"> 1이름 임용일 직급및직위 2담당업무 	<p>25인적자원및운영체계</p> <p>실사팀은 프로그램이목표로하는건축학전문학위교육이성공적으로운영되기위한적정수준의인적자원과운영체계를정성적으로평가하기위하여학생의최종성과물을평가하고그평가결과에대한원인을파악하기위하여다음의항목을점검한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 계속인증 프로그램의 경우 지난 인증심사에서의 인적자원 여건과 대비하여 유지또는 개선되었는가? 2 최초인증 프로그램의 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 학부와 대학원 수업을 포함하여 전임교원의 수업부담이 적절한가? - 각학년별 주임(담당) 전임교원이 확보되고 있는가? - 프로그램을 효율적으로 운영하기 위한 각종 위원회, 코디네이터 등 전임교원의 업무와 역할이 적절히 분배되어 운영되고 있는가? - 전체 학생을 대상으로 개인면담을 위한 전임교원 수가 적정한가? - 설계스튜디오의 교수대 학생비율이 1주일에 최소 40분 이상 개인실기 지도를 하기에 적정한가? - 국제적으로 운영되는 설계1학점당 2시간의 실기수업이 운영되는가? - 프로그램의 지원인력이 교원의 행정업무 등을 적절히 지원하고 있는가?

인증심사지침서의 내용은 성과중심의 평가를 지향하기 위하여 실사팀이 해당 기준을 정성적으로 평가하기 위한 가이드라인으로 작성되었다. 따라서 인증기준이 인증심사지침에 우선하며 서로 상이한 부분이 있을 시에는 인증기준에 따르는 것이 원칙이다.

KAAB 2012 인증심사지침서

➤ KAAB 2012 인증심사지침서 : 주요내용 요약

구분	KAAB 2012 인증기준	KAAB 2012 인증지침서 - 심사팀용 세부 인증기준 평가지침
인증 기준	<p>26물리적자원</p> <p>프로그램은 적정 수준의 물리적 자원을 갖춰야 하며 이것을 바탕으로 프로그램이 목표로 하는 건축학전문학위교육이 성공적으로 운영되고 있음을 제시해야 한다. 프로그램은 프로그램 보고서에 다음과 같은 항목들을 구체적으로 제시하여야 하며, 평면도(설계 스튜디오 가구 배치 포함)와 위치, 면적, 수량 등의 정보를 포함하여야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 설계 스튜디오 수업과 개인설계작업이 가능한 공간 ▪ 설계 프로젝트 발표, 토의, 평가 및 전시가 가능한 공간 ▪ 컴퓨터 교육 공간 및 출력 시설 ▪ 모형 제작이 가능한 공간 및 시설 ▪ 프로그램이 사용하고 있는 컴퓨터 및 기자재 현황 ▪ 기타 지원 시설 현황 	<p>26물리적자원</p> <p>실사팀은 프로그램이 목표로 하는 건축학전문학위교육을 성공적으로 운영하기 위한 적정 수준의 물리적 자원을 정성적으로 평가하기 위하여 학생의 최종 성과물을 평가하고 그 평가 결과에 대한 원인을 파악하기 위하여 다음의 항목을 점검한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 계속인증 프로그램의 경우 지난 인증심사에서의 물리적 자원 여건과 대비하여 유지 또는 개선되었는가? 2. 최초인증 프로그램의 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 소스 스튜디오로 분할되어 독립적으로 운영되고 있는가? - 소스 스튜디오로 운영되지 않는 경우, 그 사유가 충분히 이해할 만한 수준인가? - 학생들이 동일한 공간 내에서 스튜디오 수업과 개인설계작업을 할 수 있도록 개인자리가 확보되어 있는가? - 창의적이고 효과적인 개인설계작업을 위해 설계스튜디오를 상시 이용할 수 있는가? - 모형제작을 위한 안전장비와 안전관리 시스템/인력이 확보되어 있는가? - 학생이 제기하는 불편사항을 반영하여 개선을 하고 있는가?

KAAB 2012 인증심사지침서

➤ KAAB 2012 인증심사지침서 : 주요내용 요약

구분	KAAB 2012 인증기준	KAAB 2012 인증지침서 - 심사팀용 세부 인증기준 평가지침
인증 기준	<p>27정보자원</p> <p><u>프로그램은 적정 수준의 정보자원 갖춰야 하며 이것을 바탕으로 프로그램이 목표로 하는 건축학전문학위교육이 성공적으로 운영되고 있음을 제시해야 한다.</u></p> <p>프로그램은 프로그램 보고서에 다음과 같은 항목들을 포함하여 서술한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 이용가능한 도서관과 유형 ▪ 각 도서관별 장서 정기간행물 ▪ 각 도서관별 시각자료, 기타 비도서자료 ▪ 각 도서관별 자료 검색 수단 ▪ 각 도서관별 지속적으로 도서자료를 증가시킬 수 있는 예산 지원 내용 	<p>27정보자원</p> <p>실사팀은 프로그램이 목표로 하는 건축학전문학위교육을 성공적으로 운영하기 위한 적정 수준의 정보자원을 정성적으로 평가하기 위하여 학생의 최종성과물을 평가하고 그 평가 결과에 대한 원인을 파악하기 위하여 다음의 항목을 점검한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 계속인증 프로그램의 경우 지난 인증심사에서의 정보자원 여건과 대비하여 유지 또는 개선되었는가? 2 최초인증 프로그램의 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 이용가능한 도서관의 접근성이 적절한가? - 이용가능한 도서관의 전공도서수가 충분한가? - 중앙도서관 이외 학생들이 선호하는 정보자원 접근수단은? - 국내외 건축동향 등 최신의 정보를 얻을 수 있는 건축잡지 정기간행물 등의 자료가 충분한가? - 학생들이 선호 신청하는 장서, 도서 등이 적절히 지원되고 있는가?

KAAB 2012 인증심사지침서

➤ KAAB 2012 인증심사지침서 : 주요내용 요약

구분	KAAB2012 인증지침서 - 프로그램용학사운영관리지침	
인증지 침서	<p>1) 설계 교과목의 중복수강 및 선 이수체계</p> <p>건축학교육 전문학위 과정에서의 설계 교육은 건축교육의 중심이라 할 수 있으며, 기본적으로 다양한 이론적 지식과 기술이 통합되어 이루어진다는 특성과 주어진 기간 동안 가르쳐야 하는 지식과 전체적 흐름이 단계별로 확충되어야 하는 특성을 갖는다.</p> <p>따라서 프로그램은 체계적 설계 교육을 위해 설계 교과목을 학년(학기)별 수준에 맞게 개설하고 동일학기 내 중복수강 금지 및 단계별 또는 선이수과목 운영을 통한 학사관리를 원칙으로 한다.</p> <p>다만, 불일치 복학, 학점취득 실패, 편입/전과 학생의 설계학점 부족 등 불가피한 사유에 의해 동일학기 내 중복수강이 필요하거나 단계별 이수의 적용이 어렵다고 판단되는 학생에 한하여 프로그램은 이를 예외적으로 허용할 수 있다. 하지만 이 경우 프로그램은 해당 학생의 지도관리 실적과 성과물을 인증심사팀이 확인하고 평가할 수 있도록 인증심사에서 별도로 제시해야 한다.</p> <p>2) 계절학기 설계스튜디오 운영 등</p> <p>계절학기를 이용하여 설계 스튜디오 등을 운영하는 경우 정규 교과 과정에 준하는 교육과정을 운영해야 하고, 개설의 어려움 등으로 타 대학과의 연계학점제도(공동 스튜디오 또는 학점 인정제도)를 운영하는 경우 인증을 취득한 프로그램에 의해 개설된 설계교과목을 권고하며 해당 학생에 대한 SPC 충족여부를 증빙해야 한다.</p>	<p>3) 학사관리체계</p> <p>모든 재학생(편입/전과 등 학생 포함)은 프로그램이 제시하는 고유의 필수 교육과정을 통해 모든 학생수행평가기준을 만족하고 졸업하고 있음을 증명해야 하며, 그러지 못할 경우 심사결과에서의 부정적 결과를 받을 수 있다.</p> <p>선택 교과목 운영으로 학생수행평가기준을 만족하는 경우, 학생개개인을 대상으로 학생이 이수한 교과목과 학생수행평가기준간의 상관관계표를 작성하고 관리하여 학생개개인이 모든 학생수행평가기준을 만족하고 있음을 증명해야 한다.</p> <p>선택과목 교과과정으로 운영하다가 필수과목 교과과정으로 개정하여 운영하는 경우, 선택과목 교과과정을 적용받는 학년/학생 역시 개개인을 대상으로 모든 학생수행평가기준을 만족하고 있음을 증명해야 한다.</p> <p>또한 관련 교과목이 선택에서 필수 또는 필수에서 선택으로 전환되거나, 폐강 혹은 신설되는 경우에도 대체과목 지정 및 교육내용 보완 등의 방법으로 모든 학생수행평가기준을 만족하고 있음을 증명해야 한다.</p> <p>특히, 편입/전과 등 학생의 전적대학 또는 타 프로그램에서 이수한 과목의 인정학점에 대해 해당 이수 과목/시수가 프로그램 내 개설 교과목과 상호인정이 가능함을 증명해야 하며, 프로그램이 유지하고 있는 학사관리체계가 충분히 설명되어야 한다.</p>

KAAB 2012 인증심사지침서

➤ KAAB 2012 인증심사지침서 : 주요내용 요약

구분	KAAB2012 인증지침서 - 프로그램용학사운영관리지침	
인증지 침서	<p>4) 복수의 학위과정 운영을 위한 가이드라인 - 5년제 프로그램</p> <p>① 학부 모집의 경우</p> <p>4년제와 5년제 등 복수의 학위과정을 운영하면서 학부단위로 모집하고 2학년, 3학년, 4학년 진급 시 전공을 선택하는 경우와 전공선택 이후 5년제로의 전입 또는 4년제로 전출하는 경우로 분리하여 볼 수 있다. 5학년 진급 시 전출입은 없다.</p> <p>이 경우 복수의 학위과정이 ‘학과’, ‘트랙’, ‘전공’ 또는 ‘교육 프로그램’ 등으로 해당 교육기관에 의해 사전에 명시된 내부기준에 따라 운영되어야 하며, 학위명은 반드시 건축학 전문학위와 구분되어야 한다. 또한 반드시 전공선택이나 전입 또는 전과와 같은 “공식적” 전출 과정을 거쳐야 하고 그 기록을 유지해야 한다.</p> <p>인증대상은 5년제 건축학 전문학위 프로그램에 속해 있는 학생들 로만 이루어지며, 4년제 공학사 과정 등으로 전출 및 졸업 학생들의 학업수행결과는 검증대상이 아니다. 하지만 분리이전 교과과정은 공통적으로 건축학 전문학위 과정으로 운영되어야 한다.</p> <p>② 복수의 학위과정을 별도로 분리 모집하는 경우</p> <p>4년제 건축공학과 또는 건축 관련학과 그리고 5년제 건축학과 등 복수의 학위과정이 개설되고 각 학과/전공/프로그램 단위로 분리 모집을 하는 경우 모두 학칙에서 규정하는 바대로 전입과 전출이 이루어진다.</p> <p>인증 대상은 5년제로부터 4년제로의 전출자를 제외하고 4년제 학위과정으로부터 공식적 절차를 거쳐 전입/전과한 학생들을 포함한 5년제 프로그램만 대상이 된다. 5년제로 전입/전과한 학생들은 5년제 학위과정에 준하는 교과과정을 만족하고 졸업하고 있음을 증명해야 한다.</p> <p>5년제로의 전입 또는 4년제로 전출하는 경우는 반드시 전입 또는 전과 같은 공식 전출과정을 거쳐야 하며 그 기록을 유지해야 한다.</p>	<p>③ 5년제 건축학교육 프로그램 내에 별도의 4년제 일반학위 과정을 운영하는 경우</p> <p>5년제 건축학교육 프로그램 내에서 별도의 4년제 학위과정을 개설하여 복수의 학위과정을 운영하는 경우, 사전에 명시된 내부기준(학칙 등)에 따라 운영되어야 하고, 인증대상인 5년제 학위과정과 비인증 학위과정인 4년제 건축학 일반과정의 분리 또는 전출이 공식적인 절차와 과정을 거쳐야 하며 관련 기록을 유지해야 한다.</p> <p>4년제 학위과정 등으로 분리 또는 전출하여 졸업한 학생들의 학업수행 결과는 검증대상이 아니며 인증대상은 5년제 건축학 전문학위 프로그램에 속해 있는 학생들 로만 이루어진다. 분리이전 교과과정은 공통적으로 건축학 전문학위 과정으로 운영되어야 한다.</p> <p>부여하는 학위명은 예로 다음과 같이 구분할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 국문명: 건축학사(4년제 일반과정) 영문명: Bachelor of Architectural Studies ■ 국문명: 건축학사(5년제 전문과정) 영문명: Bachelor of Architecture(BArch) <p>④ 5년제 전문학위 과정과 일반대학원 과정을 연계 운영하는 경우</p> <p>5년제 건축학교육 프로그램과 일반대학원과정을 연계하여 운영하는 경우, 4.5년 + 1.5년 교육과정을 운영할 수 있다. 이때 학석사 연계과정을 선택하는 학생은 사전에 명시된 내부기준(학칙 등)에 따라 운영되어야 하며 관련 기록을 유지해야 한다. 내부기준(학칙 등)에는 대학원 1학기에서 학부 5학년 2학기에 해당하는 교육과정을 반드시 이수해야 하는 규정을 포함해야 하고, 이를 이행하지 않은 사례가 발생한 경우 인증 철회 등의 불이익이 따를 수 있다.</p>

KAAB 2012 인증심사지침서

➤ KAAB 2012 인증심사지침서 : 주요내용 요약

구분	KAAB2012 인증지침서 - 프로그램용 학사운영관리지침	
인증지 침서	<p>5) 인적, 물리적, 정보자원 운영 가이드라인</p> <p>인증제도가 성과중심의 평가를 지향하고, 프로그램의 부담을 경감하기 위하여 투입과 관련된 인증기준인 인적자원, 물리적 자원, 정보자원 항목을 정성적 기준으로 개정하였다. 하지만 최초 인증신청 프로그램 또는 인증을 준비하는 프로그램은 프로그램이 목표로 하는 건축학 전문학위 교육을 성공적으로 운영하기 위한 적정 수준의 해당 자원을 자체적으로 판단하고 준비하기에 많은 어려움이 있을 수 있다.</p> <p>따라서 이러한 적정 수준의 해당 자원을 갖추기 위해서는 관련 정보가 필요하게 되므로, 건인원은 기 인증 프로그램의 자원과 관련한 통계자료를 기명 또는 무기명으로 홈페이지를 통해 제공하고, 프로그램은 성공적인 인증 준비를 위해 참고 자료로 활용하도록 한다.</p>	

감사합니다



Korea Architectural Accrediting Board

